**Конспект НОД по ФЭМП во второй младшей группе «Козлята и капуста"**

**Разработала: Панова И.Н.**

**С.Пировское 2023г.**

Программные задачи: формировать умение сравнивать два предмета по длине, используя приемы наложения и приложения; обозначать результаты сравнения словами длинный - короткий, длиннее – короче. Продолжать учить сравнивать две равные **группы**предметов способами наложения, обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько – сколько. Развивать речь, внимание, воображение. Воспитывать быстроту реакции, смекалку.

Наглядный материал: длинная и короткая дорожки, *перчатка козы, маска волка.*

Раздаточный материал: однополосные карточки, картинки с изображением **козлят и кочанов капусты**(по 4 шт. на каждого ребенка).

Интеграция образовательных областей: «познавательное развитие», «речевое развитие», «физическое развитие».

Ход НОД:

Воспитатель: Дети, сегодня мы с вами отправимся в **гости**. А чтобы узнать к кому, вы должны отгадать загадку.

Мать детишек семерых

Бережет от волка их.

Поёт тонким голоском,

Пахнет теплым молоком.

Воспитатель: Кто это?

Ответ детей. *(Коза)*

Воспитатель: Да, ребята. Мы отправимся в **гости к маме козе.**

Скажите где живёт коза?

Ответ детей: в деревне.

Воспитатель: Деревня находится далеко. Давайте встанем парами и отправимся в дорогу.

Идём по **группе** перед нами две дорожки.

Воспитатель: Чтобы попасть в **гости к козе и козляткам** нужно пройти по дорожкам. Проходим по длинной дорожке парами, (по короткой) по одному, друг за другом.

Воспитатель: Что можно сказать о длине дорожек?

Дети: Одна дорожка длинная, другая короткая.

Покажите длинную (короткую) дорожку. Как можно сравнить дорожки?

Ответ детей: Наложить одну дорожку на другую.

Какого цвета длинная дорожка?

Ответ детей.

Какого цвета короткая дорожка?

Ответ детей.

Воспитатель: Молодцы. Вот мы и пришли в **гости к козе**.

Дети здороваются с козой.

Воспитатель: Ребята садитесь на свои места.

Перед ними лежат две полоски длинная и короткая

Воспитатель: Давайте вспомним, по каким дорожкам мы пришли?

Дети: По длинной и короткой.

Воспитатель: Покажите длинную (короткую) полоску, приложите к длинной, короткую полоску (дети выполняют задание).

Как можно по-другому сказать о полосках?

Ответ детей.

Если затрудняются ответ воспитателя. Одна полоска длиннее, другая короче.

Дети **повторяют**.

Воспитатель: Ребята перед вами лежит карточка, картинки **козлят и капусты.** Разложите на полоске всех**козлят.**

Раскладываем справа налево. Сколько **козлят у мамы козы**? *(Много)*. Что принесла мама коза своим **козляткам**? *(Капусту)* Сколько качанов капусты она принесла? *(Много)*.

- Разложите каждому **козленку капусту**. Что можно сказать о количестве **козлят и капусты**?

Дети: **Козлят** и качанов капусты поровну.

Воспитатель: Или по другому можно сказать капусты столько же сколько и **козлят.**

**Повтор детей.**

Воспитатель: А сейчас давайте поиграем в игру *«***Козлята и волк***»*. Сколько в сказке было волков? *(Один)* Сколько**козлят?** *(Много)*. По считалке выберем волка. Выбранному волку надеваем маску волка, остальные дети изображают **козлят.**

Волк бегает за **козлятами** и пытается их поймать. **Козлята прячутся от волка.** Игра**повторяется несколько раз.**

Воспитатель: Ребятки собираемся, нам в садик пора. Скажите матушке **козе***«До свидания!»* По каким дорожкам пойдем?

Дети: по длинной и корткой.

Проходят по дорожкам.

Воспитатель: У кого мы сегодня **гостили**?

Дети: У матушки козы.

Воспитатель: Сколько**козлят у матушки козы?**

Дети: Много

Воспитатель: Сколько кочанов капусты принесла матушка коза **козлятам**? Дети: сколько **козлят**, столько и капусты.

Рефлексия

«Веселая или грустная**капуста***»*

-Ребята, а какое у вас настроение после **занятия**? Посмотрите у меня в правой руке «Веселая **капуста**», а в левой руке «Грустная **капуста***»*. Подойдите ко мне с правой стороны у кого веселое настроение, а с левой стороны у кого грустное настроение.

