**Календарно – тематическое планирование. Вторая младшая группа «Сказка»**

**16.01.-20.01.23г.**

**Воспитатель: Панова И.Н.**

**с.Пировское, 2023 г.**

**Планирование воспитательно-образовательной работы на неделю**

**Дата: 16.01-20.01.23г.**. **Тема недели:**Зимние виды спорта». ФИО**воспитателя:** Панова И.Н. **группа:** «Сказка» **возраст**3-4 года. **Цель:** Продолжать знакомить с зимой, как временем года, с зимними видами спорта, забавами зимой. Расширять представления о безопасном поведении людей зимой.  Уточнить правила игр зимой на улице. Формировать представление: в здоровом теле здоровый дух. **Итоговое мероприятие:** Фотовыставка «Зимние забавы». **Ответственный за итоги:**воспитатели.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции**  **образовательных областей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами** |
|  |  | **Групповая,**  **Подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | | 7 |
| ПОНЕДЕЛЬНИК | УТРО | Утренняя гимнастика  Беседа: «Как я провел выходные»  Цель: вовлечь в разговор мало говорящих детей.  Развивать диалоговую речь. Артикуляционная гимнастика: «Жил был язычок»  Пальчиковая гимнастика "Погреем пальчики"Массаж «СУДЖОК»   Цель: нормализовать мышечный тонус, развивать координацию, движений и мелкой моторики. | Игровые упражнения «Бегущие спортсмены». Руки согнуты в локтях. Бег на месте. Алиса, Егор, София П. | КГН «Моем руки чисто» Цель: выполнению навыка сознательно и с удовольствием выполнять правила умывания. | Рассмотреть иллюстрации по теме недели.  Труд: Напомнить детям, что книги и игрушки надо содержать в порядке. Проследить за тем, как дети убирают игрушки, наводят порядок в центрах активности. | | Приём детей в группу. Беседы о состоянии здоровья детей, их настроении.  Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей  Предложить родителям подготовить материал для фото выставки «Зимние забавы». |
|  | НОД | Познавательное развитие. Ознакомление с предметным окружением. «Зимние виды спорта» Цель: Расширять и уточнять представления детей о зимних спортивных играх и забавах. Задачи: познакомить детей с зимними видами спорта; развивать речь дошкольников, интерес к различным видам спорта, желание заниматься ими; воспитывать потребность в здоровом образе жизни. | | | |  |  |
|  |  | Музыкальная деятельность по плану музыкального руководителя Новиковой С.М. | | | |  |  |
|  | ПРОГУЛКА | Наблюдение за свежевыпавшим снегом Цель: формировать представление о зиме; вызывать эстетическое переживание от красоты зимней при­роды, радость от прогулки.   П/И "Бегите ко мне".  Цель: поупражнять в беге в одном направлении, развить быстроту; доставить удовольствие от коллективной деятельности. | Напомнить детям о правилах поведения во время прогулки. | Игры со снегом.  Цель: закрепить знания детей о цвете снега, его качествах, развить моторику, меткость. | Игры детей по интересам с выносным оборудованием, инвентарем. Цель: | Воспитывать интерес к совместным играм. |  |
|  | ВОЗРАЩЕНИЕ С ПРОГУЛКИ | Ситуативный разговор «Где живёт одежда?» Цель: учить аккуратно складывать одежду в шкафчик. | | | |  |  |
|  | РАБОТА ПЕРЕД СНОМ | Чтение художественной литературы Н. Носов *«На горке»*, *«Забавы зимой»*, *«Снежная баба»* | | | |  |  |
|  | ВЕЧЕР | Гимнастика после сна  Ходьба по массажным дорожкам. Цель: устранить сонливость и вялость, помочь организму «проснуться»..  Игровая ситуация: «Кто быстро оделся после сна?». Цель: продолжать мотивировать детей одеваться быстро и аккуратно. | Игра «Найди пару» Цель: Формировать умение подбирать предметы разных по пропорции по образцу, закреплять знания основных цветов, развивать память и внимание с Артемом, Сашей, Аня. | Д/И "Угадай, кто позвал".  Цель: воспитание слухового внимания, чувство товарищества. | Игры в сенсорном уголке: настольные игры по сенсорному развитию «Мозаика», «Конструктор». Цель: развитие мелкой моторике рук. | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. |  |
|  | Вечерняя прогулка | П/И "Снежинки и ветер". Цель: развить умение действовать по сигналу, сдерживать себя, выразительно выполнять движения; развить воображение. | Д/и «Кто ушел, кто остался?» с Миленой, Костей. | Д/и « Продолжи сказку» | Игры с выносным материалом. | Катание на санках. |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции**  **образовательных областей** | | |  | | | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами** |
|  |  | **Групповая,**  **Подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | 6 | | 7 |
| Вторник | УТРО | 7.40-7.45 Утренняя гимнастика  Артикуляционная гимнастика:  «Жил был язычок» (Видео гимнастика)  Массаж «СУ-ДЖОК» Упражнение№ 9 «Трюк»  Цель: нормализовать мышечный тонус, развивать координацию, движений и мелкой моторики. Пальчиковая гимнастика «Дом» Цель: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук. | Игровое упражнение «Правильно сидим» Милена М., Эля, Данил. Цель: учить детей сидеть правильно не крутиться за столом. | Игра малой подвижности: "Найди, где спрятано".  Цель: развить умение ориентироваться в пространстве, целенаправленное внимание, движение, речь. | | Внесение раскрасок по теме неделе. Цель: укреплять и развивать мышцы кистей рук, развитие и тренировка мелкой моторики рук. Развить аккуратность выполнения работы. | | Приём детей в группу. Беседы о состоянии здоровья детей, их настроении.  Консультация: «Как сделать **зимнюю**  прогулку с ребенком приятной и полезной?» |
|  | НОД | ФЭМП «Козлята и капуста» Задачи: Формировать умение сравнивать два предмета по длине, используя приемы наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами длинный – короткий, длиннее – короче; развивать умение выявлять предметы из группы по характерным свойствам; воспитывать желание заниматься. | | | | |  |  |
|  |  | Физическое развитие  по плану руководителя Мустафиной Л.М.. | | | | |  |  |
|  | ПРОГУЛКА | Наблюдение за деревьями. Цель: формировать представление об изменениях в природе по­здней осенью. П./и «Найди нас». Цель: закреплять название объектов на участке, ориентировку в пространстве. | Опыт: *«Лепится, не лепится?»* Цель: изучать свойства снега. | Ситуативный разговор как взрослые и дети ходят по очищенным дворником дорожке. Цель: Вызвать у детей желание не раскидывать снег на дорожки. Воспитывать к труду дворника уважение. | | Игры детей по интересам с выносным оборудованием, инвентарем. Цель:  Воспитывать интерес к совместным играм. | Трудовое поручение: Чистка снега на участке. |  |
|  | ВОЗРАЩЕНИЕ С ПРОГУЛКИ | Ситуативный разговор «Где живёт одежда?» Цель: учить аккуратно складывать одежду в шкафчик. | | | | | |  |
|  | РАБОТА ПЕРЕД СНОМ | Чтение художественной литературы» стихотворение А. Прокофьева *«Как на горке, на горе»* | | | | |  |  |
|  | ВЕЧЕР | Ходьба по массажным дорожкам. Цель: устранить сонливость и вялость, помочь организму «проснуться». Предупреждение плоскостопия Упражнения № 4 на укрепление мышц стопы и голени формирование свода стопы.  Игровая ситуация: «Кто быстро оделся после сна?». Цель: продолжать мотивировать детей одеваться быстро и аккуратно. | При кашле, чихании отворачиваться и закрывать рот платком с Ярослав, Никита, Милена К. | Загадывание загадок по теме недели. Цель: развитие речи, обогащение словаря по теме недели, наблюдательности. | | Игры в сенсорном уголке: настольные игры по сенсорному развитию «Мозаика», «Конструктор».  Цель: развитие мелкой моторике рук. Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. | Самостоятельная деятельность в центрах развития. |  |
|  | Вечерняя прогулка | П/И. "Волк и зайцы". Цель: развить ловкость, быстроту, умение двигаться в соответствии с текстом, смелость. | «Что сначала, что потом?» с Дариной, Ильей. | Рисование на снегу | | Игры с в/м по желанию детей | Катание на лыжах |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами** |
| **Групповая,**  **Подгрупповая** | **Индивидуальная** | | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| 1 | 2 | 4 | 5 | | 6 | 7 | 8 |
| СРЕДА | УТРО | Утренняя гимнастика февраль  Артикуляционная гимнастика:  «Жил был язычок» (Видео гимнастика)  Массаж «СУ-ДЖОК» Упражнение№ 9 «Трюк» Цель: нормализовать мышечный тонус, развивать координацию, движений и мелкой моторики. Пальчиковая гимнастика  Цель: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук. | Беседа «Маша растеряша» Цель: Бережное отношение к своим вещам София, Аня.. | | «Чего не стало?» (воспитатель предлагает детям рассмотреть, предметы, а затем закрыть глаза; один предмет взрослый убирает, а дети, открыв глаза, должны сказать, чего не хватает). Цель: развитие внимания. | Труд: Напомнить детям, что книги и игрушки надо содержать в порядке. Проследить за тем, как дети убирают игрушки, наводят порядок в центрах активности. | Приём детей в группу. Беседы о состоянии здоровья детей, их настроении.  Индивидуальная работа: рассказать родителям об активности детей на занятиях. |
| НОД | Речевое развитие «В январе, в январе много снега на дворе»  Обогащать представление детей о времени года- зима; развивать речь, умение рассказывать по сюжетным картинкам, поддерживать у детей словесное сопровождение практических действий; формировать положительное отношение к изобразительной деятельности, закрашивать контурные изображения; воспитывать интерес к занятию | | | | |
| Физическое развитие  по плану инструктора по физической культуры. | | | | |
| ПРОГУЛКА | Наблюдение за сезонным явлением — ах, какой красивый снег. Цель: формировать представление об инее как об одном из со­стояний воды. П./и «Прятки». Цель: закреплять название объектов на участке, ориентировку в пространстве. | | Напомнить о правилах поведения на лестнице во время выхода и возвращения с прогулки. | Стимулировать развитие интереса к совместным играм с взрослыми и детьми, положительный отклик на предложение поиграть - игры по желанию детей. | Игры детей по интересам с выносным оборудованием, инвентарем. Цель:  Воспитывать интерес к совместным играм. |  | |
| ВОЗРАШЕНИЕ С ПРОГУЛКИ | Сит.разговор «Помоги другу». Цель: воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимоотношения при одевании и раздевании. | | | | |  | | |
| РАБОТА ПЕРЕД СНОМ | Чтение художественной литературы стихотворение Е. Благининой «Снеговик» | | | | |
|  | | |
| ВЕЧЕР  Вечерняя пргулка | Ходьба по массажным дорожкам. Цель: устранить сонливость и вялость, помочь организму «проснуться». Предупреждение плоскостопия Упражнения № 4 на укрепление мышц стопы и голени формирование свода стопы.  Игровая ситуация: «Кто быстро оделся после сна?». Цель: продолжать мотивировать детей одеваться быстро и аккуратно.  П/И "Снежинки и ветер".  Цель: развить умение действовать по сигналу, сдерживать себя, выразительно выполнять движения; развить воображение. | | «Попади в цель».  Цель: упражнять в броске в цель, развивать ловкость.  Вова, Андрей.  « Повтори за мной» С Сашей, Костей. | Д/и: «Назови вид спорта», «Так бывает или нет?»  Игры по желанию с выносным материалом. | Игры в сенсорном уголке: настольные игры по сенсорному развитию «Мозаика», «Конструктор»  Цель: развитие мелкой моторике рук. Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.  Трудовое поручение:  «Чистка снега на участке» |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | | | | | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами** |
|  |  | **Групповая,**  **Подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | |  |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | | 7 |
| Четверг | УТРО | Утренняя гимнастика  Артикуляционная гимнастика:  «Жил был язычок»   Упражнение «Колючий ёж» Цель: нормализовать мышечный тонус, развивать координацию, движений и мелкой моторики.   Пальчиковая гимнастика «Дом» Цель: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук. | Д/и «Найди и назови» Цель: закреплять умение быстро находить геометрические фигуры определенного цвета, формы, размера.  Костя, Никита. | Беседа: "Волшебные слова" Цель: формирование у детей вежливости (благодарить за помощь, прощаться и здороваться) | Игры в сенсорном уголке: настольные игры по сенсорному развитию «Мозаика», «Конструктор», бусы, трафареты.  Цель: развитие мелкой моторике рук. | | Приём детей в группу. Беседы о состоянии здоровья детей, их настроении.  Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей. |
|  | НОД | Художественно – эстетическое развитие. Рисование «Зимнее дерево» Цель: закреплять знания детей о том, какие изменения происходят с деревьями зимой.  Задачи: расширять представления детей о природном явлении снегопаде; развивать творческое воображение; воспитывать эстетические чувства. | | | |  |  |
|  |  | ХЭР Музыка  по плану руководителя Новикова С.М. | | | |  |  |
|  | ПРОГУЛКА | Наблюдение за вороной. Цели: расширять знания о вороне; воспитывать любознательность.  П./и «Прятки». Цель: закреплять название объектов на участке, ориентировку в пространстве. | Развитие движений.  Цель:закреплять умения прыгать на одной ноге (правой и левой). Ярослав, Аня. | Ситуативный разговор покормите птиц зимой. Цель: бережное отношение к братьям нашим меньшим. | Игры детей по интересам с выносным оборудованием, инвентарем. Цель:  Воспитывать интерес к совместным играм. | Чистка снега на участке |  |
|  | ВОЗРАЩЕНИЕ С ПРОГУЛКИ | Формирование КГН: правильно сидеть за столом, придвигать стул ближе к столу, правильно держать ложку. | | | | |  |
|  | РАБОТА ПЕРЕД СНОМ | ЧХЛ Чтение любимой сказки по выбору детей Цель: Учить детей выбирать полюбившихся героев. | | | |  |  |
|  | ВЕЧЕР | Ходьба по массажным дорожкам. Цель: устранить сонливость и вялость, помочь организму «проснуться». Предупреждение плоскостопия Упражнения № 4 на укрепление мышц стопы и голени формирование свода стопы. Игровая ситуация: «Кто быстро оделся после сна?». Цель: продолжать мотивировать детей одеваться быстро и аккуратно. | Ситуативный разговор «Зачем самому нужно уметь одеваться». Цель: закрепить последовательность одевания и раздевания. | «Догадайся, что звучит»  Цель: Познакомить детей со звуками окружающего мира, их вычленять и узнавать. | Просмотр Мф «Непослушный котёнок». Цель: формировать у детей представления и знания о культуре поведения. Гимнастика для глаз.  Цель: снять напряжения глаз. | Игры по желанию детей в центрах развития. |  |
|  | Вечерняя прогулка | П./и «Медвежата» Цель: закреплять умение соотносить движения с текстом | «Перепрыгни через снежок» с Софией, Алисой. | Загадки – отгадки о зиме. | Игры со снегом, с выносным материалом. | Катание на санках. |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | | | | | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами** |
| **Групповая,**  **Подгрупповая** | | **Индивидуальная** | | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | | |
| 1 | 2 | 4 | | 5 | | 6 | | | 7 | 8 |
| ПЯТНИЦА | УТРО | Беседа: «Маша растеряша» Цель: Приобщать детей к словесному искусству. Формировать художественное восприятие и эстетический вкус.   Артикуляционная гимнастика:  «Жил был язычок» (Видео гимнастика) «Ёж» Цель: нормализовать мышечный тонус, развивать координацию, движений и мелкой моторики.   * + - 1. Пальчи | | Д/и «Угадай по описанию» Цель: закрепить названия зимних игр.  Данил, Костя, | | КГН повторить стихотворение: Мыло душистое, белое, мылкое, мыло глядит на грязнулю с ухмылкою: Ты бы, грязнуля, вспомнил про мыло, мыло тебя наконец бы отмыло! Я.Аким. Цель: побуждать детей умываться с мылом. | | | Труд «Помоем игрушки»  Цель: расширять представление детей об уходе за игрушками, показать способы ухода за ними. | Приём детей в группу. Беседы о состоянии здоровья детей, их настроении.  Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей  ФОТООТЧЕТ итоги недели.  Предложить родителям закреплять полученные знания детей в домашних условиях. |
| НОД | Художественно эстетическое творчество. Лепка «Снеговик» Цель: Учить детей лепить предметы, состоящие из двух шариков. Закреплять умение доводить изделие до нужного образа с помощью дополнительного материала. Развивать речь и мышление; воспитывать дружелюбие между детьми. | | | | | | | |
| Физическое развитие по плану физкультурного работника Мустафиной Л.М. | | | | | | | |
| ПРОГУЛКА | Наблюдение за деревьями. Цель: формировать представление об изменениях в природе по­здней осенью. П./и «Найди нас». Цель: закреплять название объектов на участке, ориентировку в пространстве. П./и «Снежинки» Цель: закреплять умение соотносить движения с текстом. | | Напомнить о правилах поведения на лестнице во время выхода и возвращения с прогулки. | | Ситуативный разговор: «Можно ли есть снег?» Цель: здоровье сбережение детей. | | Игры детей по интересам с выносным оборудованием, инвентарем (мячи, игрушки, лопатки, ведра) Цель:  Воспитывать интерес к совместным играм. | |  |
| ОБЕД | Игра – ситуация: «Домик для моей одежды». Цель: Закрепить правило правильно, выворачивать, сворачивать одежду. | | | | | | | |  |
| РАБОТА ПЕРЕД СНОМ | ЧХЛ Чтение любимой сказки по выбору детей Цель: Учить детей выбирать полюбившихся героев. | | | | | | | |
| ВЕЧЕР | Ходьба по массажным дорожкам. Цель: устранить сонливость и вялость, помочь организму «проснуться». Предупреждение плоскостопия Упражнения № 4 на укрепление мышц стопы и голени формирование свода стопы. Игровая ситуация: «Кто быстро оделся после сна?». Цель: продолжать мотивировать детей одеваться быстро и аккуратно. | Игра «Громко, тихо»  Цель: Учить детей менять силу голоса: говорить то громко, то тихо. София Т., Саша, Даша К., Алиса. | | Трудовое поручение «Собери игрушки». Цель: Формировать умение детей самостоятельно убирать за собой игрушки после игры. Прививать любовь к трудовым действиям. | | Игры в сенсорном уголке: настольные игры по сенсорному развитию «Мозаика», «Конструктор», бусы, трафареты.  Цель: развитие мелкой моторике рук. Итоговое мероприятие: фото выставка «Зимние забавы» | | |  |
|  | Вечерняя прогулка | П/И. "Волк и зайцы". Цель: развить ловкость, быстроту, умение двигаться в соответствии с текстом, смелость. | «Что сначала, что потом?» с Аня, София Л. | | Рисование на снегу | | Игры с в/м по желанию детей  Катание на лыжах. | | |  |