

**Организация непосредственно
образовательной
коллективной деятельности по
индивидуальным
образовательным маршрутам
(ИОМ) в ДОУ**

Над какой проблемой мы работали:

Игра – это свобода выбора. Как предоставить ребенку больше свободы в выборе действий и сюжетов. Вот это детское выражение «поиграть еще» – критерий для нас.

Нас интересуют 3 и 4 типы занятий

1 тип: Занятия-уроки. Строго регламентированы и похожи на урок в школе.

2 тип: Игровые занятия, но взрослый активно вовлекает детей с помощью разных присказок, уговоров.

3 тип: Занятия со свободным входом и выходом, т.е. дети сами выбирают, заниматься этим или делать что-то другое.

4 тип: Часть времени дети вообще предоставлены сами себе.

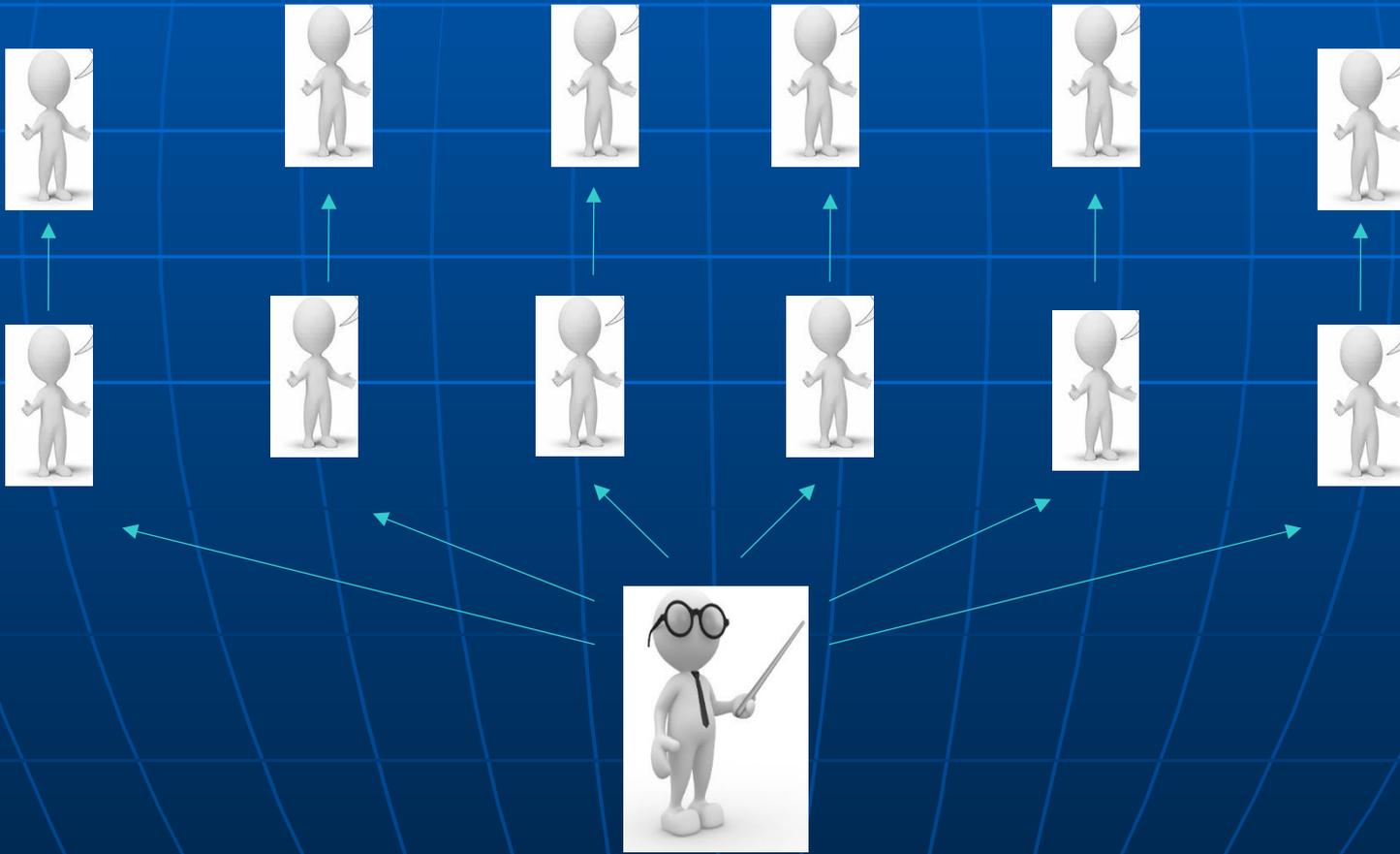
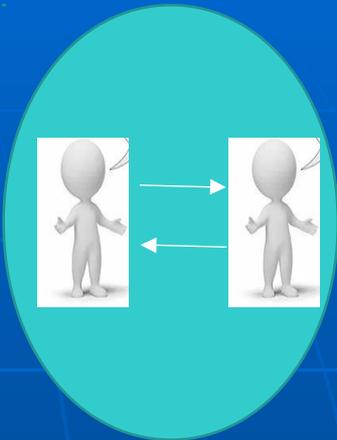
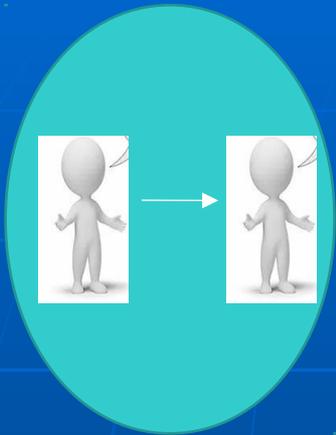
Дети называют играми только 3 и 4 тип
занятий

Цель:

Организация непосредственно образовательной коллективной деятельности по индивидуальным образовательным маршрутам как способ выйти на организацию 3 и 4 типа занятий.

Задачи:

- **адаптировать методики коллективных учебных занятий для дошкольного возраста;**
- **получить модели организации непосредственно образовательной коллективной деятельности дошкольников по ИОМ;**
- **обеспечить готовность педагогов работать в кооперации;**
- **объединить для разворачивания практики педагогов ДООУ района;**
- **сформировать умения воспитанников, обеспеченные организацией образовательного процесса на основе ИОМ.**



























Критерии результативности практики:

- ребенок работает в своем темпе;
- ребенок может отказаться и заняться другим, интересным ему делом;
- ребенок работает в паре;
- ребенок увлечен;
- ребенок понимает, что тренируется, учится чему-либо;
- ребенок вносит свои варианты.

Результаты:

- дети работают в парах;
- появляются разные маршруты и разный темп деятельности;
- занятие не заканчивается по сигналу воспитателя, дети продолжают заниматься тем же делом самостоятельно;
- некоторые занятия предлагают дети;
- во время общения детей друг с другом можно услышать: «Давай, я тебя научу, покажу тебе, вместе сделаем».

Механизм разработки и запуска ИОМ:

1. Программный материал «раскладывается» на игровые задания.
2. Запускаются некоторые дети (запуск – когда воспитатель 10-15 минут уделяет конкретному ребенку по его желанию и научает его игровому заданию).
3. Организуется общее пространство, где детям предлагается научить кого-нибудь или поиграть друг с другом.
4. Чаще всего на основе подражания или игрового вовлечения дети самостоятельно включаются в пары, в микрогруппы, играют, пока не надоест, потом меняются.

5. Воспитатель ведет наблюдения, создает некое табло учета для воспитателя, в котором отражены «шаги» каждого ребенка. Шаг – это играл или не играл в эту игру ребенок, заинтересовала она его или нет, умеет он выполнять действия, заложенные в игровом задании, или нет.