

## **Построение предметно-развивающей среды во второй подготовительной группе в соответствии с ФГОС**

В старшем дошкольном возрасте происходит интенсивное развитие интеллектуальной, нравственно-волевой и эмоциональной сфер личности. Переход в старшую группу связан с изменением психологической позиции детей: они впервые начинают ощущать себя старшими среди других детей в детском саду. Воспитатель помогает дошкольникам понять это новое положение.

**Развивающая предметно-пространственная среда группы** — часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством, материалами, оборудованием и инвентарем для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Предметно - развивающая среда организуется так, чтобы каждый ребёнок имел возможность заниматься любимым делом. Размещение оборудования по секторам позволяет детям объединиться подгруппами по общим интересам (конструирование, рисование, ручной труд, театральная-игровая деятельность, экспериментирование). Обязательными в оборудовании являются материалы, активизирующие познавательную деятельность, развивающие игры, технические устройства и игрушки и т. д. Широко используются материалы, побуждающие детей к освоению грамоты.

Стремилась создать в группе условия для совместной деятельности детей и взрослого, для самостоятельной деятельности воспитанников, учитывая особенности развития каждого ребенка. Кроме того, при организации развивающей предметно – пространственной среды учитывала принципы организации пространства, которое позволило сбалансировать сочетания традиционных элементов и современные аспекты, сделать процесс более увлекательным, интересным, вариативным.

*При организации развивающей предметно – пространственной среды для детей в группе, было использовано несколько вариантов ее построения:*

1. Зонирование пространства осуществляется мобильными средствами – расстановкой мебели и оборудования.

2. Использование помещений спальни.

3. Один из основных факторов, определяющих возможность реализации принципа активности – создание игровой среды, обеспечивающей ребёнку возможность двигаться.

*Предметно – пространственная развивающая среда организована с учётом требований ФГОС, где чётко прослеживаются все **пять образовательных областей**:*

- 1) социально-коммуникативная,
- 2) познавательная,
- 3) речевая,

- 4) художественно-эстетическая,
- 5) физическая.

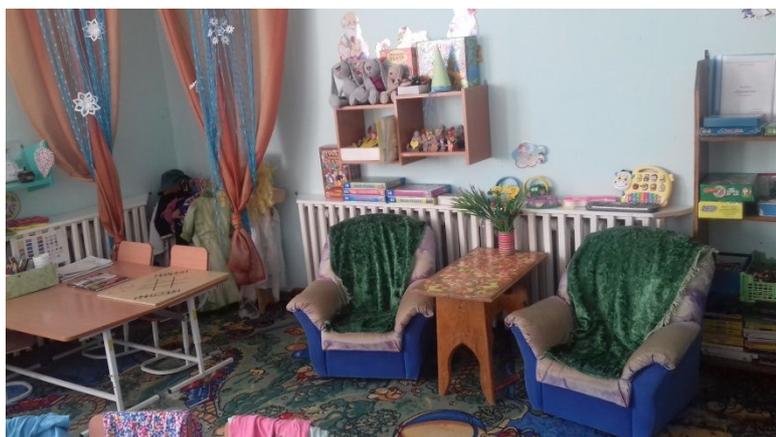
*При построении предметно – пространственной развивающей среды учитывались следующие принципы:*

1. принцип дистанции, позиции при взаимодействии;
2. принцип активности, самостоятельности, творчества;
3. принцип стабильности, динамичности;
4. принцип комплексирования и гибкого зонирования;
5. принцип эмоциогенности среды, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребёнка и взрослого;
6. принцип сочетания привычных и неординарных элементов в эстетической организации среды;
7. принцип открытости – закрытости;
8. принцип учёта половых и возрастных различий детей.

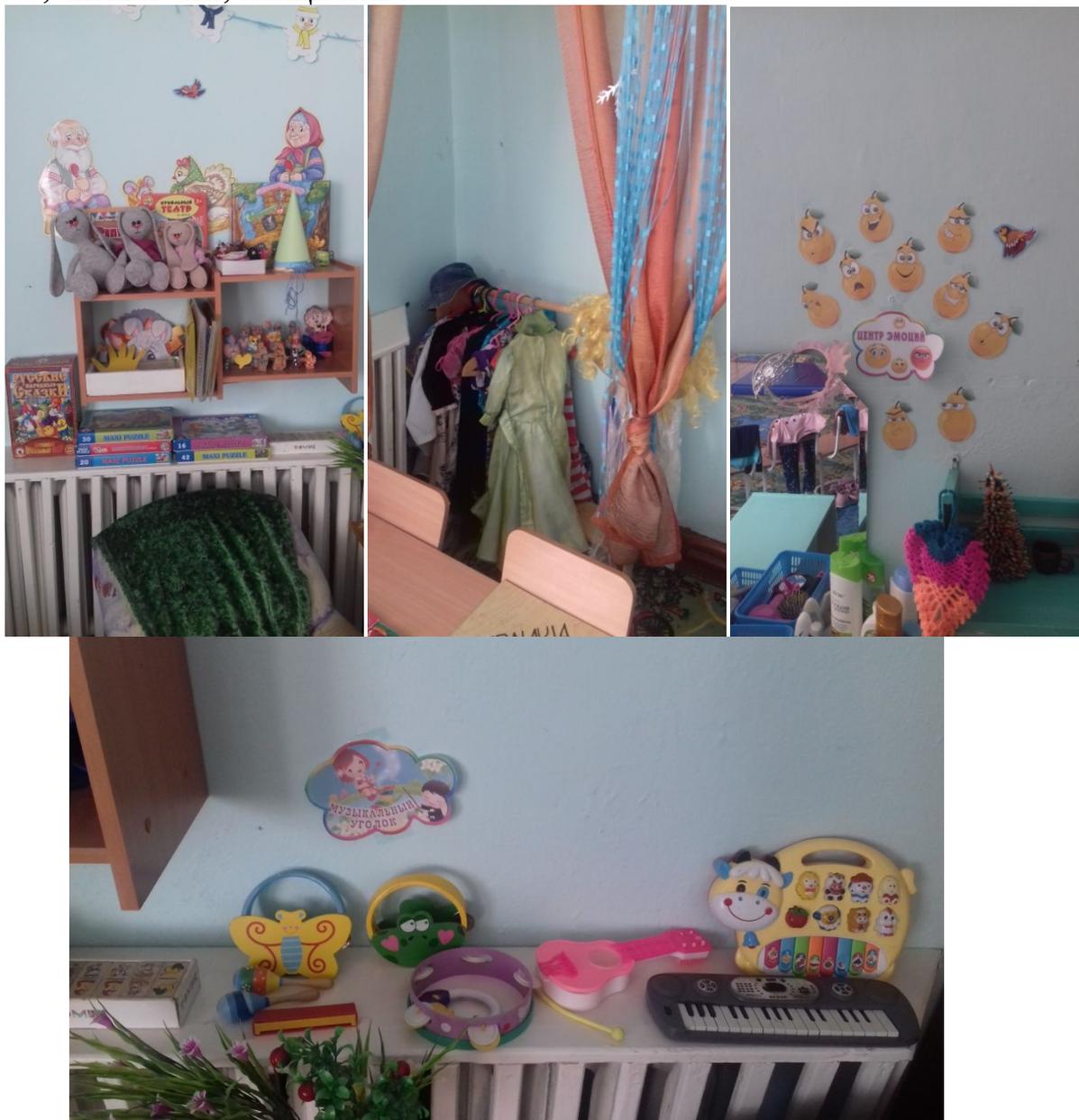
*Центры активности организованы на основе интеграции содержания и видов деятельности по следующим направлениям.*

**Направление: Художественно — эстетическое развитие.**

В данный центр входит: музыкальный уголок, уголок ряженья, уголок театрализации, уголок творчества, центр эмоций, шкафчик материалов для творческой деятельности. В данном центре находятся материалы и оборудование для самостоятельной творческой деятельности (бумага, картон, трафареты, краски, кисти, клей, карандаши, салфетки, ножницы, раскраски, пластилин, дидактические игры и т.п.). Для развития детей подобраны различные картинки, рисунки с изображением поделок, варианты оформления изделий, схемы с изображением последовательности работы для изготовления разных поделок и т.п. Это дает детям новые идеи для своей продуктивной деятельности. Большинство из перечисленных материалов помещается в специально отведенном шкафу. По желанию ребенок может найти и воспользоваться необходимым, для воплощения своих творческих идей, замыслов, фантазии. К данному центру имеется свободный доступ.



Дети — большие артисты, поэтому с радостью участвуют в постановках и с удовольствием выступают в роли зрителей. Он представлен различного вида театра (кукольный, настольный, пальчиковый). Здесь размещены маски, атрибуты для разыгрывания сказок, элементы костюмов персонажей, необходимые декорации. Пазл, лото по сказкам. Размещены детские музыкальные инструменты (ложки, погремушки, бубны, дудочки, барабаны и т.д.), которые используются детьми в свободной деятельности, что помогает моим воспитанникам переносить полученный на музыкальных занятиях опыт в другие условия, помогает утвердиться чувству уверенности в себе, активности, инициативе.



### **Направление: Речевое развитие.**

*Центр «Библиотека»* включает в себя книжный уголок. В нем находятся книги с художественными произведениями детских писателей, сказками и иные литературные формы по тематике недели. Главный принцип подбора книгоиздательской продукции — минимум текста — максимум

иллюстраций. В книжном уголке помещается фотография писателя, с творчеством которого дети знакомятся в данный момент и его литературные произведения. Содержание книжного уголка соответствует возрастным особенностям детей данного возраста, реализуемой в дошкольном учреждении образовательной программе.



Центр «Речевичок». Речевая развивающая среда – это, организованное окружение, наиболее эффективно влияющее на развитие разных сторон речи каждого ребенка. В центре находятся различные дидактические игры по развитию речи, серии картин и иллюстраций для установления последовательности событий, наборы парных картинок на соотнесение, разрезные сюжетные картинки и т. д



### **Направление: Познавательное развитие.**

Центры организованы и представлены с учётом индивидуальных особенностей детей, их чувственного опыта, информационного багажа, т.е. теоретической и понятийной осведомлённости ребёнка. Подобранный наглядно - дидактический материал даёт детям представление о целостной картине мира, о тесных взаимосвязях, и взаимодействии всех объектов.

*Центр «Природы»* включает в себя экологическую деятельность. Данный центр содержит в себе различные виды комнатных растений, на которых удобно демонстрировать видоизменения частей растения, инструменты по уходу за этими растениями: фартуки и нарукавники, палочки для рыхления, детские грабли и лопатки, пульверизатор, лейки и др. Для всех растений оформлены паспорта с условными обозначениями. В холодный период года мы с детьми размещаем здесь комнатный мини – огород. Помимо комнатных растений, в данном центре присутствуют различные дидактические игры экологической направленности, серии картин типа «Времена года», «Животный и растительный мир», коллекции природного материала, муляжей овощей и фруктов. и т.д. Важным составляющим уголком природы является календарь природы и погоды.

Оформлены папки животный мир Сибири, тайга, пустыня, северный полюс, тропики. Дети по своему желанию наполняют содержание папок разными рисунками, статьями из различных источников. Работа в данном направлении способствует развитию творческого мышления и развитию любознательности.



**Центр «Лаборатория».** В нем находится материал, для осуществления опытной деятельности: лупы, весы, мензурки, колбы, мерные стаканчики, лейки, песочные часы. И многое другое, (грунт, камни, минералы, ракушки, семена, крупы и т. д.). В процессе экспериментальной деятельности по выращиванию растений ведутся дневники наблюдений, в которых воспитатель фиксирует сделанные детьми выводы по результатам ежедневного наблюдения. Наши маленькие «почемучки» будут превращаться в любознательных испытателей, проводить несложные опыты, определять свойства различных природных материалов.



**Центр «Математики»** В данном центре располагаются материал: магнитная доска, наборы карточек на сопоставление цифры и количества, наборы кубиков с цифрами и числовыми фигурами, представлены, как различные виды мозаик, так и современные пазл. Игры на развитие мелкой моторики руки. При выборе игр предпочтение отдавалось способности игр стимулировать развитие детей. Такими развивающими играми являются:

«Танграм», «Разрезной квадрат» Никитина, блоки Дьенеша, круги Эйлера и др. Игровое оборудование создаёт насыщенную, целостную среду с достаточным пространством для игр.

В данном центре размещен разнообразный занимательный материал с тем, чтобы каждый из детей смог сам выбрать для себя игру по интересам.



Сенсорное развитие — важное направление в образовании ребёнка. Оно заключается в совершенствовании восприятия окружающего мира с помощью органов чувств, формировании представлений о свойствах предметов и явлений. Особое внимание сенсорному развитию уделяется именно в дошкольном возрасте, так как при наличии пробелов в этом направлении могут возникнуть серьёзные проблемы в первом и последующих классах.

В старшей группе значительно расширяются изучаемые свойства действительности. Дети оценивают теперь не только цвет, размер, форму, вес, но и расположение в пространстве, количество сторон и рёбер (при исследовании геометрических фигур), высоту звуков (при работе с музыкальными инструментами), возможную опасность и т. д.

Значительно расширяются знания о цветах. Теперь они делятся на хроматические (красный, жёлтый, синий и получаемые при их соединении в разных пропорциях) и ахроматические (белый, чёрный, серый). Воспитатель должен активно заниматься с детьми смешиванием оттенков, изучением спектра и их расположения в нём. Дошкольники учатся правильно называть более сложные оттенки, классифицировать их по теплоте, насыщенности и другим признакам.

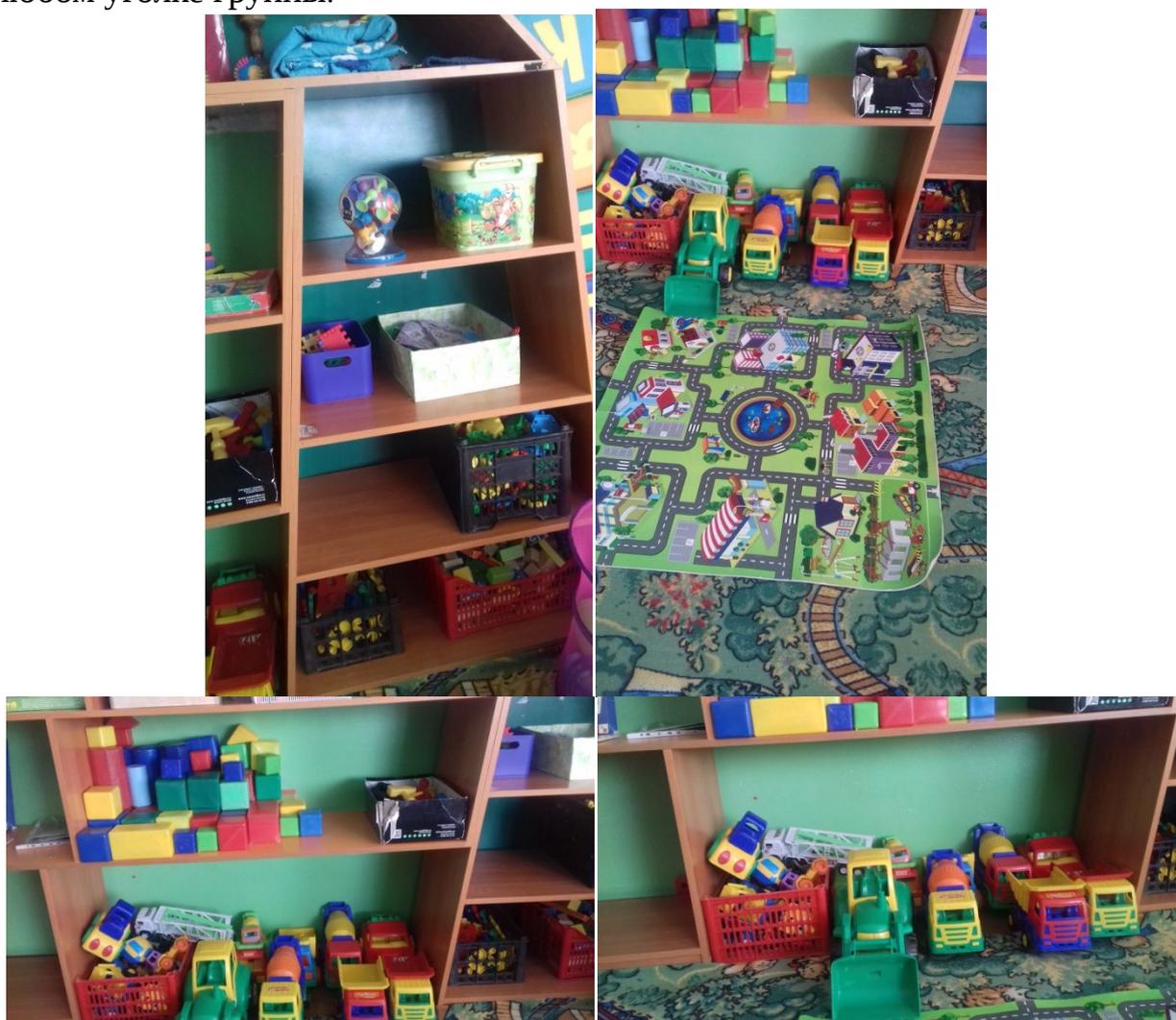


В «Нравственно-патриотическом» Центре помещена государственная символика родного села, Красноярского края и России. В нем находятся пособия, отражающие многонациональность нашей Родины, иллюстрационный материал по ознакомлению детей с климатическими зонами России, образцы народного декоративно-прикладного искусства и т. д. Оформлен центр родного края, в котором дети могут познакомиться с традициями, культурой и бытом жителей Пировского района. В центр входит художественная литература по краеведению, оформлен альбом «Мой село», «Моя семья», «История моей малой Родины» и др.



*Центр «Конструирования»* В группе расположен центр строительно-конструктивных игр, в котором в большом разнообразии представлены различные виды и формы конструкторов. наборы конструкторов: крупногабаритный (переносной), напольный, конструктор типа «лего», мелкий, средний; мозаики крупные, средние, мелкие; строительный материал: кубики, призмы, кирпичики, пластины и игрушки для обыгрывания построек.

Рядом находится «гараж», в котором дети могут найти большие машины, маленькие, специальный транспорт. Здесь же находится коврик с разметкой, дорожными знаками, светофором, чтобы закреплять знания по ПДД. Мобильность данного центра позволяет детям разворачивать сюжет игры за его пределами. Это позволяет нашим детям комфортно чувствовать себя в любом уголке группы.



**«Уголок ПДД»** оснащён необходимыми атрибутами, игрушками, дидактическими играми и отражает безопасность дома, на улице (ПДД) и пожарную безопасность. Хорошим дидактическим пособием служит специально оборудованный коврик с разметкой улиц и дорог, и дополнительным набором мелкого строительного материала и дорожных знаков. Я думаю, что создание центра безопасности в группе помогает детям

в ознакомление с правилами и нормами безопасного поведения, и формированию ценностей здорового образа жизни.



### **Направление: Социально-личностное развитие.**

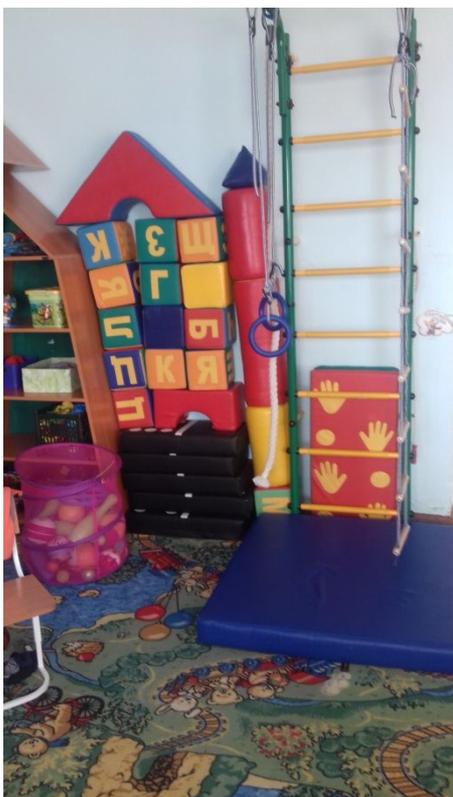
Происходит формирование у детей основ культуры общения, закрепления знаний об окружающей действительности и жизни в социуме, через решение проблемных ситуаций через игровую, театрализованную деятельность, ОБЖ.

*Центр «Сюжетно – ролевых игр»* В связи с тем, что игровые замыслы старших дошкольников весьма разнообразны, оборудование и пособия размещены таким образом, чтобы дети могли легко подбирать игрушки, комбинировать их «под свои игровые творческие замыслы». Здесь находятся атрибуты для сюжетно – ролевых игр: «Почта», «Магазин», «Больница», «Парикмахерская», «Семья». Вся игровая стационарная мебель используется многофункционально для различных сюжетно-ролевых игр. Игровой материал помещен в коробки с условными обозначениями, дети по своему желанию выбирают сюжет будущей игры, и переносят игровой материал в удобное для них место, для свободного построения игрового пространства.



### **Направление: Физическое развитие.**

*Центр «Спорта».* На современном этапе развития, возникла необходимость размещения в данном центре игр и пособий по приобщению старших дошкольников к навыкам здорового образа жизни. Данный Центр пользуется популярностью у детей, поскольку реализует их потребность в двигательной активности. Он содержит в себе как традиционное физкультурное оборудование, так и нетрадиционное (нестандартное), изготовленное руками педагогов и родителей. Данное оборудование направлено на развитие физических качеств детей — ловкости, меткости, глазомера, быстроты реакции, силовых качеств. Двигательная активность детей оказывает благоприятное влияние на физическое и умственное развитие, состояние здоровья детей.



В шумном пространстве игровой комнаты обязательно должен быть островок тишины и спокойствия. В спальне также расположен «Уголок уединения». Если ребенок устал от шума и хочет побыть в тишине, он может пойти в уголок уединения и релаксации. Это уютное тихое место, Мягкие игрушки животных, которым ребёнок может поведать свои тайны, переживания. Полистать альбом с фотографиями близких сердцу людей — все это благоприятно воздействует на эмоциональное состояние детей.

В раздевалке имеется информативный центр для родителей: работы детей «Наше творчество», «режим дня», «расписание деятельности», «рекомендации специалистов», «уголок именинника».

