

Мастер - класс для педагогов ДОУ «Эти сказочные крышки».

Составила воспитатель МКДОУ «Ромашка» Ибе Нина Густавна.

Цель: создание условий для диалогического общения участников мастер-класса.

Задачи:

1. Уточнить теоретические знания участников мастер-класса по вопросу использования в практике работы метода проектов.
2. Расширить представления о методах и приемах активизации самостоятельной мыслительной деятельности дошкольников на этапах проекта.
3. Упражнять педагогов в применении приемов организации детей на всех этапах проекта.

Добрый день, уважаемые коллеги!

- Я, Ибе Нина Густавна, рада приветствовать вас на мастер-классе «Эти сказочные крышки».

- Немного расскажу о себе. В дошкольном образовании я работаю 30 лет. И все эти годы я отдала родному детскому саду «Ромашка». Имею первую квалификационную категорию. Люблю свою работу и своих детей. Уже несколько лет в своей работе практикую проектную деятельность с детьми.

Почему меня заинтересовала проектная деятельность? Потому что она позволяет мне решать множество педагогических проблем, при этом учитываются и возрастные особенности, и интересы детей. Участие ребенка-дошкольника в проектной деятельности может стать первой ступенью в его дальнейшем развитии, воспитании и образовании. Мне бы хотелось поделиться своим опытом, так как накоплен интересный опыт организации творческих проектов. Они имеют различную тематику, но все они решают творческие, образовательные, воспитательные задачи. Основная цель проектов – вовлечь детей и взрослых в творческий процесс. Так как основной вид деятельности дошкольника – игра, проекты носят игровой характер. По своей структуре они схожи с сюжетно-ролевыми играми и дают возможность расширять тематику этих игр.

На практике убедилась в том, что метод проектирования помогает мне развиваться как творческой личности.

В ходе работы нашего мастер-класса мы познакомимся с приемами работы на каждом этапе проекта,

Поупражняемся в умении придумывать дидактические игры, используя предметы-заместители, а именно, крышки. Я расскажу о том, чему научились дети в рамках реализации проекта. Мне бы хотелось, чтобы вы оценили работу мастер-класса по двум критериям:

- я получила новую информацию, мне было интересно;
- предложенный материал был мне знаком.

Коллеги! Кто из вас использует в своей практике метод проектной деятельности?

Для тех, кто работает по этому методу, наш мастер-класс будет повторением, не зря говорят:

«Повторение – мать учения». А те, для кого метод проектов является новой технологией, познакомится с алгоритмом работы.

Тема моей работы уже не является открытием, т.к. использование предметов-заместителей в игровой деятельности дошкольников мы начинаем с раннего возраста.

Идею использования крышки от пластиковых бутылок и баночек подсказали мне сами же дети, которые играют с ними в играх, таких как «Больница», «Парикмахерская», «Магазин». Они увлеченно с ними играют, раскручивая и закрывая, собирают мозаику. Я подумала, что яркость и таинственность этого материала очень подойдет к потребностям детей моей группы, к их постоянной готовности удивляться и радоваться. Разработала проект по данной тематике, определилась со сроками и реализацией. Подобрала литературу по данной технологии, приступила к реализации данного проекта. В один из дней принесла в группу письмо, в котором сообщалось, что у детей сказочной страны злой волшебник унес все игрушки, и детям стало очень скучно. Но у них в сказочной стране осталось много крышек и они просят, чтобы дети придумали с ними веселые игры. Дети прониклись бедой сказочных жителей. А это уже мотивация к данному проекту.

Беседуя с детьми, задала вопрос: «Как мы можем помочь детям сказочной страны?». Каждый ребенок предлагал свои идеи с крышками, так как их много, они разного цвета и формы. Тогда возникли следующие вопросы: «Что мы знаем о крышках?» и «Как мы с ними будем играть?». Таким образом, начался подготовительный этап проекта, который включает в себя целеположение, диагностику, подбор методической литературы, художественной литературы, составление перспективного плана, определяющего деятельность педагога, детей, родителей, другими словами, составлен план проекта.

Презентация проекта.

Проект «Эти сказочные крышки»

Руководитель проекта – воспитатель Нина Густавна.

Консультант проекта – старший воспитатель Алла Николаевна.

Линия развития – познавательно-речевой.

Проект предназначен для детей разновозрастной группы, возраст от 5 до 6 лет.

Участники проекта – дети, воспитатели и родители.

Типология проекта: по форме – информационно-исследовательский.

По предметной области – естественно-научный.

По количеству – групповой.

По содержательным областям – межпредметный (интегрируемые образовательные области: познание, коммуникация, социализация, физическая культура, творческое развитие).

По длительности – среднесрочный (3 месяца).

Цель проекта:

- Развитие интереса к экспериментированию с предметами окружающего мира и познание их свойств,
- Вовлечение родителей в образовательное пространство ДОУ.

Задачи:

1. Уточнять и расширить знания детей о предметах окружающего мира (крышках).
2. Формировать элементарные представления о материалах, из которых изготовлены крышки.
3. Учить пользоваться предметами (крышками) в соответствии с их назначением и приспособлять их для организации игровой деятельности.
4. Вовлекать родителей в образовательное пространство группы через участие в реализации данного проекта.

Предполагаемый результат: дети познакомятся со свойствами крышек, приобретут элементарные навыки экспериментирования с ними, совместная деятельность по реализации проекта будет способствовать выстраиванию взаимоотношений между педагогом, детьми, родителями.

Необходимое оборудование:

- крышки разного цвета, размера, материала;
- фотоаппарат;
- цветная и белая бумага;
- шнурки разного цвета, размера;
- лотки для раздаточного материала;
- карточки с образцами.

Продукт проекта: презентация дидактического пособия «Занималочка» для родителей и педагогов ДОУ.

Перспективный план позволяет выстроить работу над проектом в системе. План представлен на экране.

Уважаемые коллеги, вы видите, что план определяет деятельность педагога, детей, родителей.

	Деятельность педагога	Деятельность детей	Деятельность родителей
1 этап			

1	Знакомство с методической литературой по технологии «Метод проектов», детскому экспериментированию.		Анкетирование родителей: «Как вы развиваете своего ребенка?»
2	Диагностика детей		Сочинение на тему «Зачем развивать у ребенка любознательность?»
3	Создание проблемной ситуации «Как нам помочь жителям сказочной страны», «Для чего нужны крышки»	Дети обсуждают предложенную проблему, обговаривают возможные варианты решения.	
4	Составление перспективного плана		
5	Подготовка практического материала (крышки, емкости, пластиковые бутылки разной величины)	Дети приносят крышки из дома	
6	Подбор детской художественной литературы		Оказание помощи в подборе литературы по теме проекта
7	Подбор иллюстраций		
2 этап			
1	Разработка конспекта НОД «Эти сказочные крышки»		
2	Проведение НОД «Эти сказочные крышки».	Участники НОД знакомятся со свойствами крышек, подводят простейшие эксперименты, устанавливают причинно-следственные связи.	
3	Фотографирование детей в процессе игр с крышками		

4	Чтение художественного произведения Катаева «Цветик-семицветик»	Слушают сказку, отвечают на вопросы, выкладывают семицветик крышками	
5	Составление картотеки опытов	Участники проведения опытов	Предложить родителям вместе с детьми провести простейшие опыты в домашних условиях
6	Разработка дидактических игр	Знакомятся с новыми играми, изучают правила, играют самостоятельно	Изготовление родителями вместе с детьми Дидактической игры «Волшебный рисунок»
3 этап			
1	Презентация дидактического пособия «Занималочка» на родительском собрании в мае 2017 года.		

2 этап – основной.

На этом этапе в непосредственно образовательной деятельности «Эти сказочные крышки» дети познакомились со свойствами крышек. Проводила простейшие эксперименты с водой, песком, вместе с детьми учились устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы.

Читали с детьми волшебные сказки, разрабатывала и изготавливала дидактические игры с использованием крышек, подбирала картотеку опытов. Родители были активными участниками этого этапа. Они вместе с детьми провели простейшие опыты в домашних условиях по картотеке.

Вся работа проводилась в рамках циклограммы регламентированной деятельности и образовательной деятельности детей в режимных моментах.

Разработка проекта помогла выстроить систему работы по познавательно-исследовательской деятельности детей, пополнить предметно-развивающую среду группы дидактическими играми, пособиями для экспериментирования.

Дети научились использовать предметы-заместители в игровой деятельности, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы. У детей значительно пополнился словарный запас.

Игры дали возможность воспитывать у детей произвольность поведения, памяти, внимания.

Результаты промежуточной диагностики говорили сами за себя.

С помощью проекта родители вспомнили, что они тоже были детьми, появился интерес к совместной деятельности со своим ребенком. Они научились понимать чувства. Поступки, точку зрения своего ребенка. Крышки помогли сложиться сообществу - педагог, родители, дети. Реализация этого этапа представлена на выставке.

Почему я рекомендую вам освоить технологию проектной деятельности?
Потому что:

- это интересно;
- проект мобилизует педагога, он вынужден узнавать много нового, чтобы выступать субъектом в отношениях с детьми;
- ФГОС ДО предполагает развитие ребенка-исследователя через проектную деятельность.

А теперь приступим к практической работе.

Представьте, что вы дети моей группы, которым от 5 до 6 лет.

Сегодня мы с вами познакомимся с игрой «Накорми воронят». Послушайте, пожалуйста, правила игры:

У нас будет две команды. Каждая команда бросает зернышки-крышки в клюв вороненка.

Победителем будет та команда, которая забросит больше зернышек-крышек. Наши ребята были меткими, ловкими.

А теперь, уважаемые коллеги, вы – воспитатели. Перед вами набор предметов дидактической игры. Ваша задача придумать название игры, дидактическую задачу, игровое действие и правила игры.

Представители от каждой команды расскажет о своей игре.

Воспитатели работают, а ведущий мастер-класса оказывает консультативную помощь.

Таким образом, я показала вам организацию работы на одном из этапов проекта, а именно, изготовление д/игр с помощью бросового материала.

Наш мастер-класс подошел к концу, давайте

Подведем итоги. Оцените работу мастер-класса.

Я благодарю всех за участие и творчество.







