Конспект НООД по познавательному развитию в подготовительной группе «Книги – наши друзья»

Цель: Расширение представлений детей о книге, ее предназначении

Задачи:

Расширять представления детей о многообразии книг, о роли книг в жизни людей

закрепить знания о правилах обращения с книгой;

воспитывать интерес и любовь к книге;

обогащать словарный запас

развивать умение свободно общаться с взрослыми и детьми,

проявлять доброжелательные отношения друг к другу;

развивать умение делать выводы и умозаключения

Материал и оборудование:

Сундучок с книгами разного формата и предназначения: энциклопедия, книжки с картонными страницами для малышей, книга сказок, книги из *«Книжкиной больницы»*

разрезные картинки (д/и *«Собери картинку»*) – листы – иллюстрации к Детской энциклопедии;

оборудование для *«Книжкиной больницы»*: клей, бумага, салфетки *(для работы в парах)*;

мультимедийное оборудование: ноутбук, проектор, экран для использования в игре *«Что перепутал художник?»*, *«Правила обращения с книгой»*

Словарная работа: энциклопедия, переплет, библиотека.

Методы и приёмы:

словесный;

наглядный;

сюрпризный;

исследовательский;

метод проблемного обучения.

Вид детской деятельности: познавательная

ХОД НОД:

- Я пришла к вам с хорошим настроением. А у вас какое настроение?

Добрый день тебе сказали

Добрый день!- ответил ты.

Как две ниточки связали

Доброты и теплоты.

-Давайте улыбнёмся друг другу и пожелаем только хорошего настроения. А оно нам сегодня пригодится.

Дети садятся в круг

- Ребята, я принесла вам сундучок с сюрпризом.

Как вы думаете, что же там находится?

- Я открою вам небольшой секрет, что здесь очень много разных книг.

Не желают жить без книжки,

И девчонки и мальчишки.

Книга - верный, книга - первый,

Книга - лучший друг ребят!

Нам нельзя никак без книжки,

все ребята говорят!

А как вы думаете, почему так говорят о книге?

Дети, книги бывают разными: по размеру и по предназначению, книги для детей и книги для взрослых.

Давайте попробуем сегодня определить, какие виды книг вы знаете.

Ответы детей

- Как вы думаете, что это за книга и для кого она предназначена?

-А какие страницы у этой книги?

- А как вы думаете, почему страницы этой книги такие толстые?

Воспитатель достаёт из сундучка разрезные картинки.

-Посмотрите, дети, какую интересную игру я нашла в сундучке. Называется она "Собери иллюстрацию к книге". Такая же игра лежит у вас на столе. Пододвиньте к себе подносы и давайте соберём иллюстрацию из частей. После того как мы выполним задание -мы определим, какая следующая книга появится из сундучка. Ведь иллюстрации, которые мы с вами соберём - это будут разделы из книги.

Работайте дружно.

Педагог достаёт из сундучка Энциклопедию.

- Ребята, посмотрите какая необычная книга. Может кто-нибудь знает, что это за книжка?

- Правильно, дети, это энциклопедия.

-А кто-нибудь из вас может сказать, что же такое Энциклопедия? Для чего она предназначена?

-Правильно. Она может многому нас научить и многое рассказать.

В энциклопедии собрано много знаний.

-А сейчас, ребята, приглашаю вас отдохнуть. Выходите из-за столов. Встаньте удобно, свободно.

Физкультминутка "Буратино".

Буратино потянулся, раз - нагнулся, два - нагнулся,

Руки в стороны развёл, ключик видно не нашёл.

Чтобы ключик нам достать, нужно на носочки встать.

Ключик вдруг упал из рук,

наклониться надо друг!

-Буратино- это сказочный герой.

-А у вас есть любимые сказки?

Какие?

- В сказках всегда есть красочные иллюстрации, которые рисуют для вас настоящие художники. Но я знаю одного художника, который во время работы задумался и всё перепутал. Я предлагаю вам исправить ошибки художника

Детям предлагается игра *«Что перепутал художник?»* *(используется мультимедийная презентация)*

-Дети, посмотрите, какая красивая книга сказок есть в сундучке.

Давайте её рассмотрим.

Воспитатель достаёт из сундучка книгу.

- Дети, а как вы думаете, из каких частей состоит книга?

Игра *«Добавь словечко»*.

— Давайте поиграем. Добавляйте слова в рифму и по смыслу

Есть у книжицы одёжка,

Называется - ….*(обложка)*.

Книги есть в саду и дома

Из бумаги и …*(картона)*.

Наши книги – не просты,

По порядку в них …. (листы,

Чтоб при чтении не сбиться,

Нумерованы….*(страницы)*.

Страницы все наперечёт,

Их скрепляет….*(переплёт)*.

-А вы знаете, где живут книги? А у вас дома есть книги? А какие они? Дети рассматривают книги,

Предположительные выводы детей:

- Она сделана для самых маленьких. Для детей, которые еще сами не умеют читать. Поэтому в таких книгах много ярких картинок-иллюстраций.

- Потому, что пальчики у малышей непослушные, и они могут случайно порвать тонкую страничку.

Детям раздаются разрезные картинки с изображением животных, растений, человек, космос, техника.

Задание детям:

Необходимо собрать все картинки, чтобы узнать, что *(какие разделы)* содержит в себе энциклопедия. *(работа в парах)*

В итоге деятельности дети дают название каждой иллюстрации *(разделы энциклопедии)*.

Закрепление слова "Энциклопедия".

Дети высказывают свои предположения.

На экране появляются картинки с ошибкой, после того, как дети найдут ошибку, идет показ правильной иллюстрации

*(ответы детей)*:

обложка, страницы, переплёт.

Закрепление слова "Переплёт"

Дети договаривают слова в рифму стихотворения.

Предположительные ответы детей:

Дом, где находится много книг, которые можно взять с собой.

Закрепление слова "Библиотека"

-Ребята, представьте, что исчезли все книги, что будет? Что может заменить книгу?

-Ничто не может заменить нам книгу.

- А все-таки, почему говорят *«Книги - наши друзья»*?

Зачем сегодня нужны книги?

-А как вы думаете, нужно ли нам с вами беречь книги?

Воспитатель достает из сундучка порванные книги

-Дети, посмотрите, какие они рваные. Жалко их. Давайте им поможем.

Заболели эти книжки,

Разорвали их мальчишки,

Мы больных пожалеем,

Вот возьмем мы их и склеим.

-Давайте приведём в порядок наши книги: я покажу как надо подклеить обложку.

1. Полоска бумаги складывается сначала по длине пополам.

2. Затем наносится клей на внутреннюю сторону полоски.

3. Далее на полоску аккуратно накладывается нижняя сторона обложки, и прижимаем полоску к верхней обложке.

4. Убираем салфеточкой лишний клей.

Наши книжки снова нарядные. Их приятно брать в руки.

-Молодцы! Хорошо потрудились, вылечили книжки. Они говорят вам "Спасибо, друзья!"

-Давайте вспомним основные правила обращения с книгой.

Педагог и дети вспоминают правила обращения с книгой:

1. Не бери книги грязными руками.

2. Не рви и не мни книги.

3. Не рисуй в книгах.

Мы хорошо поработали. Как вы думаете, за что сегодня мы можем сказать друг другу спасибо?

Итог деятельности подводится с помощью дерева знаний.

На доске прикрепляется изображение дерева знаний. На это дерево дети вешают книжки-малышки, в соответствии с оценкой занятия: желтые-положительный ответ, белые – отрицательный ответ.

Вопросы:

Полезно ли было занятие?

Научились вы чему-нибудь на занятии?

Понравилось ли как вы работали на занятии?

Дети проводят оценку занятия и своей деятельности на занятии

Педагог достаёт из сундучка белые книжки-малышки, предлагает детям заполнить иллюстрациями к любимым книгам. Самостоятельное художественное творчество детей.