|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **22.01.2024 понедельник** | **Тема недели: Животные холодных стран (Севера)** | |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей** | **РППС** |
| **Утро** | **Утренний круг. Развивающий диалог:** открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроя в детском сообществе).  Утренняя гимнастика. комплекс № 19  Рассматривание плаката «Животные севера» Цель: знакомить детей с разнообразием видов животных, обитающих в северной части нашей страны.  Д\и «Лото животные севера» Цель: обогащать знания детей о животных и птицах севера.  Индивидуальная игра на закрепление геометрических форм: «Отгадай, что нарисовано? Цель: развивать внимательность. (с Женей, Артемом)  Чтение: Хрестоматия Н. Емельянова «Окся-труженица»  Заучивание потешек о животных севера  Цель: развивать память, упражнять в выразительном рассказывании потешки, интерес к устному народному творчеству | Материалы к организации УК:  Внесение иллюстраций , игрового оборудования по теме недели  Цель: вызвать интерес к рассматриванию иллюстраций.  Отметить в календаре: число, день недели, состояние погоды.  Цель: развивать наблюдательность |
| **ОД** | **1.Познаватльное развитие.** Ознакомление с миром природы. «Путешествие на Север»  **Задачи:**   * познакомить детей с жизнью и бытом народов севера * развивать познавательный интерес, воображение * воспитывать у детей чувство дружбы и уважения к народам нашей Родины   **2. ХЭР. Рисование.** «Национальный костюм Якутов»  **Цель:** Развивать эстетическое восприятие. Воспитывать любовь и уважение к якутским традициям. Воспитывать самостоятельность детей в продуктивных видах деятельности. Развивать чувство ритма, цвета.  **Задачи:**   1. Продолжатьзнакомить детей с характерным элементом якутского орнамента. 2. Закрепить приемы рисования узора (арочный)по мотивам якутского орнамента. 3. Учить передавать рисунок на заготовке и сочетание красок для передачи колорита якутского изделия «билэ». 4. Закрепить умение детей пользоваться кистью для рисования якутского узора.   **3. Физическое развитие по плану физ. инструктора** |  |
| **Прогулка** | Почему происходит смена дня и ночи?  Цель: дать представление о том, как происходит смена дня и ночи.  …Знать, солнышко утомлено:  За горы прячется оно;  Луч погашает за лучом  И, алым тонким облачком  Задернув лик усталый свой,  Уйти готово на покой… (В. Жуковский)  Как вы думаете, почему происходит смена дня и ночи? Солнце дает Земле свет и днем, и ночью. Земля волчком вращается в пространстве. Один оборот происходит за 24 часа, т.е. за сутки. В ходе вращения на той стороне, которая не обращена к Солнцу, - ночь, на другой – день.  Куда исчезают звезды? Может их кто-то выключает днем, как лампочки?  (На самом деле звезды и днем остаются на небе, только мы их не видим, потому что солнечный свет гораздо ярче, чем свет звезд.)  Почему и куда заходит Солнце? Может, оно ложится спать? (На самом деле Земля вращается вокруг Солнца, и создается впечатление, что оно восходит на востоке и садится на западе.)  Исследовательская деятельность  Лучи света всегда распространяются по прямой линии, и если на их пути попадается какой-нибудь предмет, то он отбрасывает темную тень.  Провести наблюдение – утром, в полдень, вечером. Сделать замеры.  Вывод: в полдень солнце стоит прямо над головой, поэтому тень очень короткая; рано поутру и вечером солнце на небе опускается, тени становятся длинными.  Дидактическая игра «Стук да стук, найди слово, милый друг».  Цель: закрепить полученные навыки выделения слогов.  Дети становятся в круг, воспитатель в середине. В руках у него бубен. Воспитатель ударяет в бубен 2 раза, дети должны назвать растения (животных), в названии которых 2 слога, затем ударяет 3 раза (животные с тремя слогами и т. д.).  Индивидуальная работа. Игровое задание «Перейти речку» (с Давидом и Алиной Ш.)  Цель: упражнять в ходьбе по доске прямо и боком; развивать равновесие, координацию движений.  Подвижная игра «Ловишка, бери ленту»  Цель: совершенствовать навыки детей бегать в разных направлениях, не сталкиваясь, действовать по сигналу.  Малоподвижная игра «Три, тринадцать, тридцать»  Цель: развивать координацию, внимание, умение работать в коллективе.  Трудовая деятельность. Наведение порядка на веранде.  Цель: прививать трудолюбие, умение работать дружно.  Самостоятельная игровая деятельность - поощрять самостоятельность; учить самостоятельно организовывать игры и объяснять правила игры; воспитывать дружеские взаимоотношения. | Выносной  материал:  соответственно  плану  прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | Предложить сделать макет: «Пингвины на айсберге» Цель: развивать познавательный интерес. Предложить детям сделать из киндер-яйца пингвинёнка  Цель: закреплять умение работать с бросовым материалом | |
| **Деятельность после сна** | Постепенный подъем. Закаливающие процедуры, микрогимнастика №10  Решение проблемной ситуации: «Почему животные севера не мёрзнут после купания в морской воде»  Инд работа. д/и на внимание «Кого не стало» (картинки животных севера)  Д/И «Составь северную птицу из геометрических фигур»  Цель: развивать логическое мышление | |
| **Вечер** | **Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций.**  Игровая обучающая ситуация. "Источники опасности» Цель: закрепить знания о предметах, которые могут быть объектами возникновения опасности, формировать умения выбирать картинки предметов по описанной ситуации, воспитывать чувство товарищества. | |
| **Вечерняя прогулка** | Наблюдение за снегопадом. Выяснить зависимость характера состояния снега от погоды: в морозный день при отсутствии ветра снег падает отдельными снежинками, в сравнительно теплую погоду – снежными хлопьями, в сильный мороз при ясном небе – снегопад «иголочками».  Художественное слово: Стихотворение И. Сурикова: «Белый снег пушистый».  Подвижная игра «Попади в цель».  Цель: учить следить за направлением летящего предмета, правильно рассчитывать и выполнять движения.  Подвижная игра «Снежная карусель».  Цель: учить действовать по сигналу воспитателя, посте­пенно убыстряя темп бега в хороводе.  Индивидуальная работа Развитие движений. Цель: учить метать снежки вдаль.  Исследовательская деятельность. Поймать летящую снежинку на чистый лист бумаги, рас­смотрев, определить свойства снега (снежинка, пыль, крупа, хлопья). Цель: учить детей делать выводы по результатам наблюдений.  Труд на участке: построим горку из снега. Цель: привлекать малоактивных детей к трудовой деятельности, учить доводить начатое дело до конца. | Выносной  материал:  соответственно  плану  прогулки |
| **Работа с родителями** | Наглядно- информационный материал «Что наблюдать в природе зимой». | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **23.01.2024 вторник** | **Тема недели: Животные холодных стран (Севера** | |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей** | **РППС** |
| **Утро** | **Утренний круг. Развивающий диалог:** открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроя в детском сообществе).  Утренняя гимнастика. Комплекс № 19  Д/И «Узнай животное по контуру». Цель: формировать умение детей определять животное по контуру.  Презентация для детей: «Полюса Земли – Северный и Южный. Северное сияние» Цель: дать представления о климатических условиях Северного и Южного полюсов.  ЧХЛ: сказка «Отчего у белого медведя нос чёрный» (юкагирская сказка) Цель: закрепить имеющиеся знания о внешнем виде, жизни, повадках этих животных. | Материалы к организации УК: Внесение иллюстраций , игрового оборудования по теме недели  Цель: вызвать интерес к рассматриванию иллюстраций.  Отметить в календаре: число, день недели, состояние погоды.  Цель: развивать наблюдательность |
| **ОД** | **1.Познавательное развитие. ФЭМП.**  Занятие № 35.  Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.  Продолжать знакомить с часами и устанавливать время на макете часов.  Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.  **2. Физическое развитие по плану физинструктора.**  **3. Речевое развитие и подготовка к обучению грамотею.** Занятие №37. Лексические упражнения. Цель: Активизировать словарный запас детей. |  |
| **Прогулка** | Наблюдение за солнцем  Цели: продолжать знакомить с природными явлениями, дать понятие одного из признаков зимы — мороза; формировать интерес к неживым объектам природы.  Где ты, солнце, в самом деле?  Мы совсем окоченели.  Без тебя вода замерзла,  Без тебя земля промерзла.  Выйди, солнышко, скорей!  Приласкай и обогрей!  Кто заметил, в какой стороне солнце утром? Правильно, на восходе, солнце там встает, а вечером оно будет в другой стороне — на западе, там солнце будет прятаться на ночь. Зимой солнце светит, но не греет, встает поздно, а ложится рано. День зимой короткий, ночь длинная. Летом солнце греет, зимой морозит. Зимой солнце сквозь слезы улыбается.  Дидактическая игра «Назови животное с нужным звуком».  Цель: развивать фонематический слух, быстроту мышления.  Воспитатель предлагает: придумать животных, в названии которых встречаются буквы С, А. Кто больше назовет, тот и выиграл.  Трудовая деятельность. Убрать ветки с участка. Навести порядок на веранде.  Цель: продолжать учить детей самостоятельно наводить порядок на участке детского сада; закреплять навыки трудолюбия.  Индивидуальная работа. Использование различных видов ходьбы: разное положение рук, высоко поднятые колени (как аист, журавль, цапля).  Цель: развивать двигательную активность.  Подвижная игра «Волк во рву» Цель: упражнять детей в прыжках в длину с разбега, энергично отталкиваясь маховой ногой с резким взмахом рук, приземляться, сохраняя равновесие; воспитывать ловкость, смелость.  Малоподвижная игра «Четыре стихии»  Цель: снижение физической нагрузки, т. е. постепенный переход от возбужденного состояния к более спокойному.  Самостоятельная игровая деятельность - учить содержательно проводить свободное время, организовывать игры со сверстниками, самостоятельно использовать разнообразное оборудование. | Выносной  материал:  соответственно  плану  прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | Сюжетно-ролевая игра: «Путешествие в Арктику» Цель: систематизировать знания детей о животных Крайнего Севера, их приспособленностью к трудным условиям жизни. | |
| **Деятельность после сна** | Постепенный подъем. закаливающие процедуры, микрогимнастика №10  Просмотр мультфильма: «Умка» Цель: продолжать знакомить детей с животными Севера.  Д/И: «Сравни белого и бурого медведя» Цель: закрепить знания о повадках, среде обитания животных. Составить сравнительный рассказ о белом и буром медведях Цель: составление сложносочиненных предложений с союзом а.  Творческая мастерская. Предложить для вырезывания силуэты животных севера Цель: упражнять в вырезывании. | |
| **Вечер** | **Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций.**  Настольные игры по желанию детей. Цель: способствовать формированию усидчивости.  Просмотр видеофильма о пингвинах.  Цель: воспитывать бережное отношение к друзьям нашим меньшим, к животным Севера. | |
| **Вечерняя прогулка** | Наблюдение. Почему происходит смена дня и ночи? Цель: продолжать формировать знания у детей как происходит смена дня и ночи.  Художественное слово: Вопросы к детям. Куда исчезают звезды? (Звезды и днем остаются на небе, только мы их не видим, потому что солнечный свет гораз­до ярче, чем свет звезд.) Почему заходит солнце? (Земля вращается вокруг Сол­нца, и создается впечатление, что оно восходит на востоке и садится на западе.)  Индивидуальная работа Кольцеброс». Цель: развивать меткость.  Подвижная игра: «Пингвины с мячом» Цель: обучать детей прыгать до зрительного ориентира на двух ногах с мячом, зажатым между коленями.  Подвижная игра: «Движение планет вокруг Солнца».Цель: закреплять знания о Солнечной системе. | Выносной  материал:  соответственно  плану  прогулки |
| **Работа с родителями** | Консультация «Режим дня – залог здоровья и успеха в учебе» | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **24.01.2024**  **Среда** | **Тема недели: Животные холодных стран (Севера)** | |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей** | **РППС** |
| **Утро** | **Утренний круг. Развивающий диалог:** открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроя в детском сообществе).  Утренняя гимнастика. комплекс №19  Проблемная ситуация: «Что было бы, если б пингвины стали летать, как птицы» Цель: учить решать проблемные ситуации, используя возможные варианты решения, развивать речь детей.  Упражнение: «Обведи пингвина по точкам» Цель: развивать внимание.  Д/И: «Сложи картинку и расскажи». Цель: составить рассказ о своём животном по наводящим вопросам воспитателя. | Материалы к организации УК: |
| **ОД1** | **1. Речевое развитие. ЧХЛ. Чтение сказки С. Маршака «Двенадцать месяцев»**  **Цель.** Познакомить детей со сказкой С. Маршака «Двенадцать месяцев».  **2.ХЭР. Рисование. «Северное сияние»**  **Цель:** учить изображать зимний северный пейзаж разными художественными материалами.  **Задачи:**  Обучающие: Учить детей различать оттенки цветов и передавать их в рисунке, закреплять умение при составлении композиции, совершенствовать свои навыки в рисовании  Развивающие: Развивать: восприятие, способность наблюдать и замечать изменения цвета в природе, художественный вкус, мелкую моторику.  Воспитательные: Формировать устойчивый интерес к изобразительной деятельности, вызывать желание больше узнавать о свойствах художественных материалов.  **3. ХЭР. Музыкальная деятельность по плану музруководителя.** |  |
| **Прогулка** | Наблюдение за деревьями и кустарниками  Цель: расширять и углублять знания о растениях.  Стихотворение М. Степанова «Зимний лес»  Что за чудо – зимний лес,  Сколько сказочных чудес!  В сказке этой я лесной,  Сон иль явь передо мной?  Вот берез роскошный ряд,  Шали белые горят  Серебром – а вот в сторонке  В шубах елочки – девчонки.  Ах, какая тишина,  Бело-белая страна!  Чем деревья отличаются от кустарников? Как называются деревья, которые осенью сбрасываю листья? Какую пользу приносят деревья и кустарники?  Исследовательская деятельность  Раскопать глубокий снег там, где росла трава. Под снежным покровом можно увидеть маленькие зеленые растения с прижатыми к земле слабенькими листьями. Подвести детей к выводу, что снег защищает почву, не давая ей охлаждаться.  Дидактическая игра «Назови трех птиц».  Цель: упражнять детей в классификации птиц.  Воспитатель называет детям птиц. «Птицы перелетные», – произносит педагог и после небольшой паузы бросает мяч ребенку. Тот отвечает: «Ласточка, стриж, жаворонок». «Птицы зимующие».  Трудовая деятельность. Освободить ветки деревьев и кустарников от больших комков снега после метели и снегопада.  Цель: продолжать развивать у детей познавательный интерес к природным явлениям, учить делать выводы, находить первично-следственные связи.  Индивидуальная работа. Игровое задание: «Попади в цель».Цель: развивать глазомер и силу броска.  Подвижная игра «Коршун и наседка».Цель: развивать ловкость детей, умение перемещаться боковым приставным шагом.  Малоподвижная игра «Холодно горячо».Цель: развивать слуховые качества, физические качества.  Самостоятельная деятельность – игры с мячами.Цель: закреплять умение бросать и ловить мяч. | Выносной  материал:  соответственно  плану  прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | Чтение стихов о животных Севера Цель: формирование у детей бережного отношения к природе, чувства ответственности за свои действия по отношению к животному и растительному миру. | |
| **Деятельность после сна** | Постепенный подъем. закаливающие процедуры, микрогимнастика №10  Просмотр мультфильма: «Пингвинёнок Лоло» Цель: доставить детям радость.  Д/И: «Кто у кого?» Цель: закреплять знания о животных севера и их детёнышах. Предложить логические задачи – лабиринты: «Помоги пингвинёнку доплыть до рыбки» Цель: развивать зрительное внимание | |
| **ОД2** | **НРК. Познавательное развитие. Знакомим ребенка с малой родиной.** Воспитывать любовь к родным местам. Беседа с детьми о местах отдыха их семьи в родном районе. | |
| **Вечер** | **Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций.**  Просмотр видео: «Северное сияние» Цель: продолжать знакомство с природными явлениями. | |
| **Вечерняя прогулка** | Наблюдение за вороной и сорокой. Цель: учить сравнивать сороку и ворону, находить отличительные признаки (внешний вид, голос, повадки).  Художественное слово: загадки о вороне и сороке.  Исследовательская деятельность: поискать на участке детского сада следы птиц.  Подвижные игры «Пингвины с мячом», «Не наступи!» Цель: усложнять прыжки на двух ногах с продвижение вперед с зажатым ногами предметом.  Индивидуальная работа. Развитие движений. Цель: закреплять умение бросать мяч в цель.  Трудовая деятельность: подмести веранду от снега.  Цель: прививать умения трудиться сообща. | Выносной  материал:  соответственно  плану  прогулки |
| **Работа с родителями** | Папка-передвижка "Как учить с ребенком стихи" | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **25.01.2024**  **четверг** | **Тема недели: Животные холодных стран (Севера)** | |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей** | **РППС** |
| **Утро** | **Утренний круг. Развивающий диалог:** открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроя в детском сообществе).  Утренняя гимнастика. №19  Рассматривание иллюстраций: «Обитатели Севера»  Беседа: «Обитатели Крайнего Севера в зоопарке» Цель: рассказать детям о содержании животных в зоопарке, о режиме их кормления и уходе за ними.  ЧХЛ: эвенкийская сказка «Почему олень быстро бегает» Цель: развивать интерес к жизни животных севера Д/и: «Сосчитай животных» Цель: упражнять в словообразовании. | Материалы к организации УК: |
| **ОД** | **1.Познавательное развитие. ФЭМП. Занятие № 36.**  Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.  Совершенствовать представления о последовательности чисел в пределах 20.  Развивать умение делить целое на 8 равных частей и сравнивать целое и его части.  Развивать умение определять местоположение предметов относительно друг друга.  **2.ХЭР. Конструктивно- модельная деятельность.** лего- конструирование «Северный олень»  Задачи:  Закреплять навыки лего- конструирования;  Развивать конструктивное мышление, память, воображение;  Развивать познавательную активность детей, интерес, умение наблюдать, сравнивать, обобщать и делать выводы.  Активизировать интерес детей к познанию родного края.  Воспитывать любовь к природе.  **3.Физическое развитие по плану физинструктора.** |  |
| **Прогулка** | Наблюдение за автокраном  Цели: продолжать знакомить с разными видами грузового транспорта; закреплять знания об особенностях грузового транспорта, его значении в жизни человека.  Что за чудо-великан?  Тянет руку к облакам,  Занимается трудом:  Помогает строить дом… (Подъёмный кран)  Где используется подъемный кран? (В строительстве, ремонте дорог.)  Какую работу он выполняет? (Поднимает тяжелые грузы.)  Чем отличается он от самосвала?  Кто управляет подъемным краном? (Крановщик.)  Дидактическая игра по экологии «Природа и человек» Цель: закреплять и систематизировать знания детей о том, что сделано человеком, а что дёт человеку природа.  Воспитатель становится в круг, в руках у него – мяч. Он заранее договаривается с детьми: педагог называет предметы, а дети отвечают одним словом: «Человек!» или «Природа!» Например, воспитатель бросает мяч ребёнку и говорит: «Машина!», ребёнок отвечает: «Человек!» Тот, кто ошибся, выходит из круга на один кон.  Оздоровительная пробежка по территории ДОУ (средний темп).  Цель: дать детям эмоциональный заряд бодрости; тренировать дыхание; улучшить газообмен; укрепить мышцы, кости и суставы.  Индивидуальная работа. Развитие движений. Цель: улучшать технику прыжков (во всех видах)  Подвижные игры с элементами соревнования. «Чья команда забросит в корзину больше мячей?»  Цель: учить детей бросать мяч в цель в горизонтальном направлении двумя руками от груди. Дети становятся в 2 колонны напротив корзин на расстоянии 1,5-2 м. (Броски мяча в корзину 2-мя руками от груди).  Трудовая деятельность. Убрать ветки с участка. Навести порядок на веранде.  Цель: продолжать учить детей самостоятельно наводить порядок на участке детского сада; закреплять навыки трудолюбия.  Малоподвижная игра «Делай наоборот» Цель: развивать координацию, внимание, умение работать в коллективе.  Самостоятельная игровая деятельность - поощрять самостоятельность; учить самостоятельно организовывать игры и объяснять правила игры; воспитывать дружеские взаимоотношения.  Самообслуживание. Воспитывать опрятность, бережное отношение к личным вещам, вещам товарища; формировать привычку вести себя в соответствии с нормами поведения. | Выносной  материал:  соответственно  плану  прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | Рассматривание иллюстраций: «Северные олени» Цель: воспитывать бережное отношение к друзьям нашим меньшим, к животным Севера. Презентация: «Северный олень» Цель: показать, какую пользу приносят одомашненные виды северных оленей. | |
| **Деятельность после сна** | Микрогимнастика комплекс №10  Творческая мастерская: предложить нарисовать стадо Северных оленей с помощью шаблона. Цель: побуждать участвовать в коллективной работе  Индивидуальная работа: Дидактическая игра «Сосчитай животных» Цель: упражнять в согласовании числительных с существительными: один морж, два моржа, три моржа, четыре моржа, пять моржей.  Д/и: «Узнай след Северного оленя» Цель: закреплять знания о животных | |
| **Вечер** | **Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций.**  Сюжетно – ролевая игра «Телевизионный репортаж из Арктики «Цель: закреплять тему телевидения; побуждать самостоятельно, создавать и видоизменять игровую среду; активизировать словарный запас по пройденным темам. | |
| **Вечерняя прогулка** | Наблюдение за облаками. Цели: расширять представления о небе и его влиянии на жизнь нашей планеты; развивать восприятие красоты и многообразия небес­ной сферы.  Художественное слово: загадка  Без крыльев летят, без ног бегут,  Без паруса плывут. (Облака.)  Подвижная игра «Коршун и наседка» Цель: учить детей двигаться в колонне, держась друг за друга крепко, не разрывая сцепления. Развивать умение действовать согласованно, ловкость.  Подвижная игра «Хоккей на снегу».Цель: учить прокатывать шайбу в ворота.  Труд на участке. Сгребание снега под кусты и деревья, расчистка дорожек я горки.  Цель: учить работать сообща, получать радость от результата.  Индивидуальная работа. Д/и: «Новые слова» Цель: упражнять в словообразовании | Выносной  материал:  соответственно  плану  прогулки |
| **Работа с родителями** | Тематическая папка «Что такое доброта?" | |
| **26.01.2024 пятница** | **Тема недели: Животные холодных стран (Севера)**  **Тематический день. 27 января: День снятия блокады Ленинграда** | |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей** | **РППС** |
| **Утро** | **Утренний круг. Развивающий диалог:** открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроя в детском сообществе). Утренняя гимнастика. №19  **Беседа «27 января: День снятия блокады Ленинграда».**  **Цель:** расширить представление детей о героическом подвиге жителей блокадного Ленинграда. Познакомить детей с жизнью людей в это время. Развивать способность чувствовать, сопереживать, умение слушать окружающих, воспитывать чувство патриотизма.  Рассматривание тематического альбома. | Материалы к организации УК: |
| **ОД1** | **1.Развитие речи и подготовка к обучению грамоте. Занятие № 40.** Звуковая культура речи.  Продолжать совершенствовать фонематическое восприятие.  Учить детей делить слова с открытыми слогами на части.  **2.ХЭР. Лепка.** «Животные Севера»Цель: формирование представлений о животных Севера.  Задачи:  1. Продолжать учить детей лепить фигуры животных, используя прием раскатывания, сгибания и разрезания стекой с двух концов (так лепят ноги);  2. Развивать эстетическое восприятие.  3. Воспитывать усидчивость и аккуратность в работе.  **3.ХЭР. Музыка по плану музруководителя.** |  |
| **Прогулка** | Наблюдение за березой зимой  Цели: формировать знания об особенностях жизни деревьев зимой; воспитывать бережное отношение к растениям (не задевать хрупких от мороза веток и почек, так как они ломаются).  Стоит березка в пелеринке,  Звенит на ветках бахрома.  Чем легче, тем нежней снежинки,  Тем холодней стоит зима!  Зимой береза не замерзает, она живая, но от мороза ее веточки и почки становятся хрупкими и быстро ломаются, поэтому их нельзя трогать. Если подберем обломанные ветром ветки и поставим их в воду, то они зазеленеют.  Как чувствуют себя деревья зимой? Что с ними происходит? В каком состоянии находятся деревья зимой? (В покое.) Как вы узнали березу?  Исследовательская деятельность  Раздать детям карточки с нарисованными следами птиц. Предложить определить, каким птицам принадлежат следы на рисунке, и найти подобные на снегу.  Речевая игра «Найди слова со звуком «С» в начале (середине) слова»Цель: развивать фонематический слух.  Педагог называет слова, а дети должны сделать хлопок при наличии звука «С» в слове.  Индивидуальная работа. Развитие движений.Цель: закреплять умение бросать мяч в цель.  Трудовая деятельность. Проверить кормушки для птиц и насыпать корм.  Цель: приучать детей самостоятельно заботиться о птицах.  Подвижная игра «Два Мороза» Цель: умение действовать по сигналу, упражнять в беге.  Игра малой подвижности «Запрещенное движение» Цель: развитие зрительного внимания.  Самостоятельная игровая деятельность - поощрять самостоятельность; учить самостоятельно организовывать игры и объяснять правила игры; воспитывать дружеские взаимоотношения. | Выносной  материал:  соответственно  плану  прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | Презентация: «Полярные исследователи» Цель: закрепить названия профессий людей, работающих за Полярным кругом; объяснить значимость и важность их работы; уточнить цели, ради которых проводятся эти исследования. | |
| **Деятельность после сна** | Постепенный подъем. закаливающие процедуры, микрогимнастика №10  В центре патриотического воспитания вместе с детьми оформить макет «**27 января: День снятия блокады Ленинграда»**  Цель: формировать знания у детей средствами тематического моделирования. | |
| **ОД2** | **Национально региональный компонент. Познавательное развитие. Знакомим ребенка с малой родиной.** Выставка рисунков совместной деятельности детей и родителей "Мой дом, мое село" | |
| **Вечер** | **Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций.**  Творческая мастерская. Тематические раскраски. Цель: развивать воображение , графические навыки. | |
| **Вечерняя прогулка** | Наблюдение за тенью. Сравнить тени на снегу и на асфальте; тень от здания и от столба фонаря вечером.  Художественное слово: Загадка: хоть весь день гоняйся за ней – не поймаешь. (Тень).  Подвижная игра «Догони соперника»Цель: учить детей перебегать с одной стороны площадки на другую быстро, чтобы не осалили другие дети. Развивать умение действовать по сигналу, быстроту движений, ловкость.  Подвижная игра «Перемена мест»  Цель: учить детей перебегать с одной стороны площадки на другую шеренгой, не наталкиваясь друг на друга. Развивать умение строится в шеренгу ровно, действовать согласованно, по сигналу. Закреплять боковой галоп, бег с прямыми ногами.  Индивидуальная работа. Д/ игра «Подбери признак»: морж (какой?) ... . Цель: упражнять в подборе прилагательных  Труд на участке. Постройка горки.  Цель: воспитывать доброжелательное отношение друг к другу. | Выносной  материал:  соответственно  плану  прогулки |
| **Работа с родителями** | Оформление приемной «27 января: День снятия блокады Ленинграда» | |