

ОТЧЕТ
О результатах самообследования
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад «Ромашка»
за 2019 год

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель самообследования.
2. Общая характеристика ДОУ.
3. Состав воспитанников.
4. Структура управления ДОУ.
5. Особенности образовательного процесса.
6. Условия осуществления образовательного процесса.
7. Кадровое обеспечение образовательного процесса.
8. Финансовое обеспечение функционирования и развития ОУ.
9. Достижения ДОУ за отчетный период.
10. Организация питания воспитанников.
11. Состояние здоровья воспитанников.
12. Безопасность в ДОУ.
13. Социальное партнерство, открытость ДОУ запросам общества.
14. Основные проблемы и направления ближайшего развития ДОУ.
15. Анализ показателей деятельности ДОУ.

1. ЦЕЛЬ САМООБСЛЕДОВАНИЯ:

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МБДОУ «Ромашка».

Процедура самообследования способствует:

- рефлексивной оценке результатов деятельности педагогического коллектива, осознанию своих целей и задач и степени их достижения;
- возможности заявить о своих достижениях, отличительных показателях;
- отметить существующие проблемы;
- задать вектор дальнейшего развития ДОУ.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Полное наименование:	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Ромашка»
Сокращенное наименование:	МБДОУ «Ромашка»
Организационно-правовая форма:	Муниципальное учреждение
Тип муниципального учреждения:	Бюджетное
Фактический и юридический адрес:	663120, Красноярский край, Пировский район, с. Пировское, ул. Ленина, 20
Устав:	Утвержден Районным отделом образования администрации Пировского района Приказ № 146 от 06.11.2015г.
Официальный сайт:	http://pirsad.ucoz.ru/
E-mail:	pirsad@yandex.ru
Служебный телефон:	8(39-166)32-3-48
Учредитель:	Муниципальное образование Пировский район
Полномочия учредителя осуществляет:	Районный отдел образования администрации Пировского района
Местонахождение учредителя:	663120, Красноярский край, Пировский район, с. Пировское, ул. Белинского, 1
Служебный телефон:	8(39-166)32-3-60
Лицензия на образовательную деятельность:	№ 8855-л от 1 июня 2016 г.
Режим работы:	Пятидневная рабочая неделя с 7.30 до 17.30 ч.; выходные - суббота и воскресенье, праздничные дни; время пребывания: 10-ти часовое
Год основания:	1985
Уровень образования:	Дошкольное образование
Язык обучения и воспитания:	Русский
Форма обучения:	Очная
Нормативный срок обучения в ДОУ:	5 лет
Численность воспитанников:	119 детей

МБДОУ «Ромашка» зарегистрировано Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы № 9 по Красноярскому краю и внесено в Единый государственный реестр юридических лиц: Свидетельство серия 24 № 005962888 от 05.03.2013г., присвоено ОГРН 1022401271705, ИНН2431001348, КПП 243101001.

МБДОУ «Ромашка» - отдельно стоящее двухэтажное кирпичное здание, расположено в центре села Пировское на открытой равнинной местности. Граничит: с восточной стороны объекта находятся автобусные остановки, центральная проезжая дорога с двухсторонним движением, магазин; с западной стороны – с деревянными ограждениями жилых домов, магазин; с южной стороны – жилой дом, проезжая переулочная дорога с двухсторонним движением, торговые объекты (магазины); с северной стороны – парк отдыха и магазин. В ближайшем окружении от детского сада

находятся детская библиотека, физкультурно-спортивный центр, Пировская средняя и начальная образовательные школы, районный Дом культуры, отделение полиции, администрация Пировского района. Со всех сторон здания проложены тротуары с асфальтобетонным покрытием. С восточной стороны проходит подземная трасса, по которой в здание поступает отопление и водоснабжение. На территории имеются: различные виды деревьев и кустарников, разбиты многочисленные разнообразные цветники, клумбы и газоны; 6 детских площадок, оснащенных песочницами, качелями, спортивным оборудованием и другими малыми архитектурными формами для разнообразной деятельности детей; хозяйственный двор (2 складских помещения, мусоросборник, овощехранилище, канализация-септик). Имеется ограждение по всему периметру – деревянный забор, высотой 1,6 м. Вход в здание и на территорию осуществляется через калитку с восточной стороны. Проезды на территорию детского сада автомобильного транспорта для погрузки и выгрузки груза производится с южной стороны через ворота, имеющиеся в ограждении.

3. СОСТАВ ВОСПИТАННИКОВ

В настоящее время в ДОУ функционирует 6 возрастных групп: 1-я младшая, 2-я младшая, средняя, старшая, подготовительная и разновозрастная.

Общая численность воспитанников, посещающих ДОУ – 119 человек, из них 62 мальчика (50,8 %) и 60 девочек (49,2 %).

№	Возрастные группы	Возраст детей	Количество детей
1.	1-я Младшая	2-3 года	19 (7 мальчиков и 12 девочек)
2.	2-я Младшая	3-4 года	23 (9 мальчиков и 14 девочек)
3.	Средняя	4-5 лет	20(9 мальчиков и 11 девочек)
4.	Старшая	5-6 лет	23 (12 мальчиков и 11 девочек)
5.	Подготовительная	6-7 лет	18 (11 мальчиков и 7 девочек)
6.	Разновозрастная	5-7 лет	16 (8 мальчиков и 8 девочек)

Состав семей воспитанников:

- 91,6 % (полная семья);
- 8,4 % (неполная семья);
- 37,8 % (многодетная семья).

4. СТРУКТУРА УПРАВЛЕНИЯ ДОУ

Управление МБДОУ «Ромашка» осуществляется в соответствии с Уставом МБДОУ и законом «Об образовании в Российской Федерации» на основе принципов единоначалия и самоуправления.

Руководство деятельностью коллектива осуществляет заведующий ДОУ, который назначается на должность и освобождается от должности Учредителем. Заведующий осуществляет непосредственное руководство детским садом и несет ответственность за деятельность учреждения. Руководителем ДОУ является заведующий Ляхова Марина Валерьевна. Стаж педагогической работы – 23 года, в данной должности – с октября 2018 года, имеет высшее педагогическое образование.

Учредителем и собственником имущества МБДОУ «Ромашка» является муниципальное образование Пировский район. Полномочия учредителя от имени муниципального образования Пировский район осуществляет Районный отдел образования администрации Пировского района. Отношения между МБДОУ и управлением образования администрации Пировского района определяются действующим законодательством РФ, нормативно-правовыми документами органов государственной власти, местного самоуправления и Уставом. Учредитель осуществляет контроль за деятельностью детского сада.

В соответствии с Уставом общественная структура самоуправления ДОУ представлена:

- общим собранием работников;
- педагогическим советом;
- родительским комитетом.

Общее руководство ДОУ осуществляет общее собрание работников, которое вправе принимать решения, если в его работе участвует более половины работников, для которых Учреждение является основным местом работы. В периоды между общими собраниями интересы трудового коллектива представляет Профсоюзный комитет.

Педагогический совет осуществляет руководство педагогической деятельностью.

Родительский комитет избирается на общем родительском собрании. Деятельность родительского комитета регламентируется в соответствии с Положением о родительском комитете и действует в целях развития и совершенствования образовательного и воспитательного процесса, взаимодействия родительской общественности и ДОУ.

Вывод: Система управления ДОУ ведется в соответствии с существующей нормативно-правовой базой всех уровней управления дошкольным образованием, со структурой управления и имеет положительную динамику результативности управления.

5. ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ДОУ функционирует в режиме 5-тидневной рабочей недели. Образовательный процесс осуществляется по двум режимам - с учетом теплого и холодного периода года.

В 2018-2019 учебном году содержание образовательного процесса выстроено на основе основной образовательной программы ДОУ, разработанной в соответствии с ФГОС дошкольного образования с учетом примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой «От рождения до школы».

В вариативной части, формируемой участниками образовательного процесса, основной образовательной программы представлена парциальная программа, разработанная педагогическим коллективом самостоятельно в виде регионального компонента «Знакомим детей с малой родиной». Раскрывая региональный компонент, наша парциальная программа «Моя малая родина» дополняет обязательную часть общеобразовательной программы. Выбор данного направления для части, формируемой участниками образовательных отношений обусловлен возможностями педагогического коллектива и соответствует потребностям и интересам детей и их родителей.

Парциальная программа «Моя малая родина» ориентирована на детей от 3 до 7 лет.

Характерной чертой воспитательного процесса нашего ДОУ является его развивающая направленность, которая проявляется в создании условий, позволяющих каждому ребенку реализовать себя, свои индивидуальные особенности, интересы и желания. Ведущим направлением работы педагогического коллектива детского сада является создание благоприятных условий для развития и воспитания ребенка, его личностного потенциала. Объединяя усилия взрослых по установлению взаимопонимания и гармоничных отношений с детьми, стараемся выработать единство требований педагогов и родителей к вопросам воспитания.

Реализация и освоение Программы осуществляется в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие).

Цели, задачи и конкретное содержание образовательной деятельности по каждой образовательной области определяются целями и задачами Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей и реализуются в основных моделях организации образовательного процесса: совместная деятельность детей и взрослых (в

ходе непрерывной образовательной деятельности и в ходе режимных моментов), самостоятельная деятельность детей, взаимодействие с родителями воспитанников.

В основу организации образовательного процесса положен комплексно-тематический принцип с учетом интеграции разных видов деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы). Эта интеграция прослеживается в календарном планировании педагогов, в котором учтена совместная деятельность с группой детей, с подгруппами, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность детей, обогащение предметно-развивающей среды и работа с семьями воспитанников. Основной формой работы с детьми и ведущим видом деятельности является игра.

Воспитательно-образовательный процесс в ДОО организован в соответствии с календарным учебным графиком и учебным планом работы, регламентируется сеткой и расписанием непрерывной образовательной деятельности, составленным с учетом санитарно-эпидемиологических требований СанПиН 2.4.1.3049-13. Контроль за воспитательно-образовательным процессом осуществляется заведующим, старшим воспитателем и медсестрой.

В основе образовательного процесса лежит тесное взаимодействие администрации, педагогического персонала и родителей воспитанников. Основные участники образовательного процесса - педагоги, родители и дети.

Для определения уровня развития детей, их психических особенностей, интересов и достижений педагоги проводят педагогическую диагностику индивидуального развития своих воспитанников по освоению образовательных областей основной образовательной программы. Применяют метод наблюдения, предлагают детям игровые задания, проводят беседы. Для учета результатов ведут индивидуальные карты развития ребенка, из которых видны достижения или проблемы каждого воспитанника. По результатам диагностики выстраивают образовательную деятельность, учитывая также рекомендации психолога, других специалистов, пожелания родителей.

Для повышения эффективности работы в организации непрерывной образовательной деятельности с детьми и различных видов детской деятельности, в работе с документами, в методической работе педагоги продолжают активно реализовывать следующие современные педагогические технологии:

№	Современные технологии	Технологии обеспечения социально-психологического благополучия ребенка
1.	Здоровьесберегающие технологии (дыхательная и утренняя гимнастики, гимнастика после сна, упражнения для глаз, хождение по массажным коврикам, релаксационные упражнения, точечный самомассаж, физкультминутки и динамические паузы, подвижные и спортивные игры, профилактика плоскостопия и формирования правильной осанки, ароматерапия)	Сказкотерапия
2.	Технология проектной деятельности	Игротерапия
3.	Личностно-ориентированная технология	Арттерапия
4.	Игровые технологии	Музыкотерапия
5.	Информационные технологии	Куклотерапия
6.	Технология «ТРИЗ» (теория решения изобретательских задач)	Цветотерапия
7.	Технология «Портфолио дошкольника»	

	(индивидуальные достижения детей)	
8.	Технология «Портфолио педагога»	
9.	Технология познавательно-исследовательской деятельности	
10.	Технология коллективного способа обучения (работа в парах сменного состава) - В.К. Дьяченко, А.Г. Ривин	
11.	Технология Л.В.Свирской	

Также педагоги используют такие формы организации образовательной деятельности как прогулка, игры, развлечения, экспериментирование, труд, дежурство, проектная деятельность, показ кукольного театра, коллекционирование, акция. При выборе форм и методов, при отборе содержания образовательной деятельности учитывают психологические особенности детей, состояние их здоровья, используют модель личностно-ориентированного взаимодействия с детьми.

Реализуемые современные технологии и формы организации образовательной деятельности способствуют наиболее полному личностному развитию воспитанников, повышают их информативный уровень и совершенствуют их творческое развитие, дают возможность педагогам реализовывать свой творческий потенциал.

Реализуется программа развития ДОУ, разработанная творческой группой ДОУ.

В течение года методическая работа строилась на основе ФГОС ДО. Важнейшим направлением методической работы являлось создание условий для повышения квалификации педагогов, совершенствование педагогического мастерства, пополнение с соответствие с ФГОС ДО предметно-пространственной среды в группах. Педагоги активно, целеустремленно стремились к реализации целей и задач образовательной программы ДОУ, годового плана работы. Для решения поставленных задач были проведены 4 педагогических совета, 3 семинара, также проводились консультации, семинары-практикумы. Функционировали постоянно действующие выставки «Новинки методической литературы», «Это интересно!»

Важную помощь в организации воспитательно-образовательного процесса оказывает педагог-психолог. При организации работы с детьми, родителями воспитанников, педагогами он учитывает требования основной образовательной программы ДОУ и помогает реализовывать её с учётом возрастных и индивидуальных особенностей ребёнка, его личностных качеств, уровня профессиональной квалификации педагогов и специфики семейного воспитания. Большое внимание уделяет разработке методов и способов коррекций микроклимата в группах, индивидуальной работе в процессе адаптации детей к детскому саду. Особое место отводит работе с детьми, имеющими трудности в общении, поведении, обучении, эмоциональном развитии.

В соответствии с планом работы педагога-психолога осуществлялась коррекционно-развивающая работа. С детьми проводилась психогимнастика, этюды, игры, упражнения, направленные на развитие и коррекцию различных сторон психики ребенка как его познавательной, так и эмоционально-личностной сферы. В течение всего времени дети с удовольствием посещали как групповые, так и индивидуальные занятия. В результате таких занятий дети с чрезмерной утомляемостью, истощаемостью, непоседливостью, вспыльчивые учатся контролировать себя, свои эмоции и понимать чувства. Была проведена психопрофилактическая работа с родителями. Кроме положительных результатов есть и трудности. Некоторые родители не всегда прислушиваются к советам, считают, что всю необходимую коррекционную работу дети должны получать в ДОУ, поэтому результаты работы с такими детьми невысокие.

В течение года проводилась диагностика психологической готовности к школьному обучению. В обследовании принимали участие дети 6-7 лет в количестве 35 человек.

Целью диагностики стало выявление уровня развития психических функций (памяти, внимания, мышления, восприятия и речи), а также эмоциональное состояние детей, присутствие у них волевых качеств (усидчивость, умение понимать и выполнять инструкцию, выполнять задание по образцу, терпение).

В исследовании применялись следующие методики:

Методика «Исключи лишний предмет»

Методика «Разрешение проблемных ситуаций»

Методика «Времена года»

Методика «Заучивание 10 слов» (А.Р. Лурия)

Методика «Графический диктант» (Д.Б. Эльконина)

Методика «Сюжетные картинки»

«Рисунок человека» (К.Маховер)

Уровень психологической готовности к школьному обучению показал следующее:

высокий		средний		низкий	
Количество Детей	%	Количество детей	%	Количество детей	%
Математические Представления 17	48%	10	29%	8	23%
Развитие мелкой моторики 13	38%	17	48%	5	14%
Интеллектуальное Развитие 17	48%	12	35%	6	17%
Память (слуховая) 14	40%	15	43%	6	17%

Обобщая результаты, было установлено следующее:

- 17 детей (48%) - готовы к обучению в школе
- 18 детей (52%) – условно готовы к обучению в школе

Неоднократно проводились беседы с детьми о школе. Исходя из полученных ответов можно говорить о высоком уровне школьной зрелости. Дети имеют верное представление о необходимости обучения, об отличии режимных и организационных моментов детского сада и школы, имеют базовые знания и представления в разных областях, необходимые для начала обучения в школе. Так как смена деятельности от игровой к учебной для детей дошкольного возраста не может пройти без переживаний, смена окружения и повышение ответственности для детей в любом случае является стрессовой ситуацией, при переходе в школу у детей предполагаются некоторые сложности в адаптации.

Сложности в обучении прогнозируются у некоторых детей в связи с выявленным средним уровнем памяти и внимания.

Следует отметить, что результаты диагностики и успешности дальнейшего обучения во многом могут зависеть от врождённых качеств детей (темперамента), поэтому средний уровень не является отрицательным результатом диагностики.

В ДОУ разработаны адаптированные образовательные программы для детей с ОВЗ (подготовительная группа и разновозрастная группа)

В соответствии с требованиями ФГОС ДО проводилась активная работа с родителями воспитанников. В основе работы с родителями лежит принцип сотрудничества и взаимодействия. Родители – первые помощники и активные участники педагогического процесса. Весь воспитательно-образовательный процесс осуществлялся в тесном контакте

администрации, педагогов и родителей. Проводились родительские собрания, индивидуальное и групповое консультирование. В течение года родители принимали активное участие в мероприятиях детского сада, получали полную и достоверную информацию о деятельности ДОО через размещение информации на нашем официальном сайте, общеродительских встречах, информационных уголках. В нашей работе с родителями зарекомендовали себя такие формы как проектная деятельность, акции, фотовыставки и выставки совместного творчества родителей и детей, активное участие в праздниках, досугах и развлечениях, изготовление праздничных костюмов детям.

Мониторинг удовлетворенности родителей составляет **85,6%**, что является высоким показателем результативности работы сотрудников. Созданная система работы МБДОУ «Ромашка» позволяет максимально удовлетворять потребности и запросы родителей, о чём свидетельствуют данные анкетирования.

Вывод: Образовательный процесс в ДОО организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию, направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка. Реализуя задачи программного материала, педагоги старались создать благоприятные условия для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, всестороннего развития психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными возможностями ребенка.

6. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Одним из условий повышения качества воспитательно-образовательной работы является наличие материально-технической базы. Работа по материально-техническому обеспечению планируется в годовом плане, отражена в соглашении по охране труда и проходит с учетом действующих СанПин и в соответствии с нормативными требованиями.

Условия для осуществления образовательного процесса включают: 6 групповых комнат с отдельными спальнями; музыкальный зал, совмещенный с физкультурным; методический кабинет, медицинский кабинет, пищеблок, прачечная, кладовые.

В групповых комнатах оформлены различные центры и уголки: игровые, двигательной активности, познавательные, центры природы, конструирования, художественно-творческой деятельности и другие, оснащенные разнообразными материалами в соответствии с возрастом детей. Созданы условия для театрализованной деятельности детей.

В дошкольном учреждении имеется:

- доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям для педагогов (электронная почта, доступ к сети Интернет, создан собственный сайт Учреждения). Посредством электронной почты осуществляется документооборот и деловая переписка ДОО, что позволяет организовать процесс обмена информацией между ДОО и общественностью;
- технические средства обучения (2 компьютера, 10 ноутбуков, экран, проектор, 2 принтера, копировальная техника, принтер для цветной печати, 3 МФУ, дающие возможность выполнения современных требований по делопроизводству, документообороту, организации педагогической деятельности);
- 4 телевизора, музыкальный синтезатор, 2 музыкальных центра;
- фотоаппарат и видеокамера (для съемки различных методических мероприятий, праздников, совместной деятельности детей, педагогов и родителей).

Дошкольное учреждение располагает необходимой учебно-методической литературой для реализации образовательной программы. В методическом кабинете ДОО имеется методическая и художественная литература, репродукции картин, иллюстративный материал, дидактические пособия, демонстрационный и раздаточный материал. Однако, учебно-методическая оснащенность и дидактическое обеспечение детского сада

недостаточны для пользования всеми педагогами. В фонде методической литературы есть подписные издания: «Воспитатель детского сада», «Ребенок в детском саду», «Управление ДОУ», «Обруч», «Дошкольное образование», «Инструктор по физической культуре», «Ребенок в детском саду», «Музыкальный руководитель», «Справочник старшего воспитателя», «Справочник музыкального руководителя», «Справочник руководителя ДОУ». В течение учебного года в методическом кабинете организовывались постоянно действующие выставки новинок методической литературы и дидактического материала. Своевременно оформлялись и обновлялись стенды с информацией для педагогов и родителей.

ДОУ оснащено оборудованием для разнообразных видов детской деятельности. Имеются различные традиционные и нетрадиционные пособия, оборудование, материал. Созданы условия для совместной и индивидуальной деятельности детей. Дидактическое обеспечение совершенствуется за счет приобретения и изготовления пособий руками педагогов в сотрудничестве с родителями воспитанников.

Педагогический коллектив ДОУ продолжает обогащать развивающую предметно-пространственную среду в соответствии с ФГОС ДО. Предметно-пространственная организация помещений педагогически целесообразна, постоянно совершенствуется и находится в центре внимания администрации, педагогов и родителей. В оформлении интерьера детского сада, групповых помещений регулярно используются творческие работы детей, совместные работы детей и взрослых.

В укреплении материально-технической базы ДОУ посильную помощь оказывают родители воспитанников. В летний период силами сотрудников ДОУ и родителей воспитанников был сделан косметический ремонт групповых помещений, благоустроены территория ДОУ и прогулочные площадки.

Вывод: В ДОУ созданы необходимые условия для осуществления образовательного процесса с детьми дошкольного возраста, всестороннего развития личности дошкольников. Материально-техническая база периодически преобразовывается, трансформируется, обновляется для стимулирования физической, творческой, интеллектуальной активности детей.

7. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

ДОУ укомплектовано педагогическими кадрами, учебно-вспомогательным и обслуживающим персоналом на 93 %.

Всего сотрудников – 34 человека. Воспитательно-образовательную работу с детьми ведут 11 педагогов: 8 воспитателей, старший воспитатель, 2 специалиста – музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре и педагог-психолог (совмещение). В настоящее время вакантной остается ставка учителя-логопеда. Административный персонал – 3 человека (заведующий, заместитель заведующего по АХЧ, делопроизводитель); учебно-вспомогательный персонал – 8 человек (младшие воспитатели); обслуживающий персонал – 10 человек (3 сторожа, 1 дворник, 1 рабочий по обслуживанию здания, 1 старший повар, 1 повар, 1 подсобный рабочий, 1 уборщик служебных помещений, 1 машинист по стирке белья).

Работа с педагогическими кадрами в течение года была направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала, педагогической культуры педагогов, оказание методической помощи педагогам. Составлен план прохождения аттестации, повышения квалификации педагогов.

Одним из важных условий достижения эффективности результатов является сформированная у педагогов потребность в постоянном профессиональном росте. С целью стимулирования роста профессионализма и продуктивности труда педагоги проходят аттестацию, курсовую подготовку.

Кадровый состав педагогического коллектива отражен в таблице:

Сведения о педагогическом коллективе

Характеристика кадрового состава		Количество человек	%
По образованию	Высшее педагогическое	7	63,7
	Среднее педагогическое	3	27,2
	Другое	1	9,1
По стажу	До 5 лет	2	18,1
	От 5 до 10 лет	4	36,4
	От 10 до 20 лет	1	9,1
	Свыше 20 лет	4	36,4
По результатам аттестации	Высшая квалификационная категория	0	
	Первая квалификационная категория	4	36,4
	Не имеют квалификационной категории	4	36,4
	Соответствие занимаемой должности	3	27,2

По итогам 2019 года детский сад готов перейти на применение профессиональных стандартов. Из 11 педагогических работников 7 соответствуют квалификационным требованиям профстандарта "Педагог". 1 педагог получает высшее педагогическое образование, 1 получает образование по профессиональной переподготовке, профессиональная переподготовка 2-х педагогов запланирована на 2020 год.

В перспективе в 2020 году аттестовать на первую квалификационную категорию 1 педагога (воспитатель), на соответствие занимаемой должности - 2 педагога (воспитатель), пройти курсовую подготовку – 4 педагога.

В соответствии с графиком курсовой подготовки своевременно осуществляется курсовая подготовка педагогов. Также педагоги повышают свой профессиональный уровень, становясь участниками вебинаров и образовательных курсов с применением дистанционных технологий.

Повышение квалификации через курсовую подготовку

2017 год		2018 год		2019 год	
Количество	%	Количество	%	Количество	%
6 чел.	46,2	2 чел.	18,2	5 чел.	45,5

В своей работе педагоги продолжают успешно применять одну из инновационных форм работы с детьми и родителями - проектный метод обучения, что повышает интерес у воспитанников, позволяет вовлечь в образовательный процесс семьи воспитанников.

Педагоги активно продолжают участвовать в инновационной деятельности, осваивают и внедряют в образовательный процесс современные педагогические технологии, эффективные методы и приемы, создают и используют презентации по различным темам. Все педагоги продолжают активно участвовать в планомерном развитии ДОУ в соответствии с ФГОС ДО.

Под руководством старшего воспитателя педагогический коллектив продолжает работать над реализацией проекта в рамках Муниципальной стратегии развития образования Пировского района «Обучение по индивидуальным образовательным маршрутам» по направлению «Организация непосредственно образовательной деятельности по индивидуальным образовательным маршрутам в ДОУ».

Для учителей начальных классов воспитатели подготовительной к школе и разновозрастной групп Астапова Р.И. и Ибе Н.Г. организовали открытый просмотр НОД.

Вывод: ДОУ укомплектовано педагогическими кадрами на 93% (требуется учитель-логопед). Педагогический коллектив ДОУ работоспособный, инициативный, творческий,

умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности. Педагоги детского сада обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей в соответствии с ФГОС ДО. В ДОУ имеются все условия для повышения профессионального роста педагогов.

8. ФИНАНСОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ ДОУ.

Финансовая деятельность ДОУ осуществляется в соответствии с Уставом, муниципальным заданием, планом финансово-хозяйственной деятельности. ДОУ имеет несколько источников финансирования: субсидии на выполнение муниципального задания (бюджет и родительская плата), целевые субсидии.

Бюджетные источники финансирования используются на питание детей, на зарплату сотрудникам, на оплату коммунальных услуг.

В 2019 году финансирование предусматривало расходование средств следующим образом:

1. Произведены работы:

- текущий ремонт (силами сотрудников и родителей воспитанников);
- пропитан огнезащитной обработкой фронтон чердачного помещения;
- ремонт кровли здания;
- силами сотрудников и родителей построены 2 веранды на прогулочных участках;
- установлены внешние камеры видеонаблюдения;
- установлена противопожарная дверь в пищеблоке.

2. Приобретено:

- учебно-методическая литература, наглядные пособия в соответствии с ФГОС ДО;
- хозяйственные и канцелярские товары;
- дезинфицирующие и моющие средства;
- детская игровая мебель;
- холодильное оборудование для пищеблока.

Размер родительской платы за содержание ребенка в ДОУ (на основании Постановления администрации Пировского района от 06.02.2015 г. № 36-п) составляет 750 руб.; с родителей, имеющих 3-х и более несовершеннолетних детей – 650 руб.

С родителей (законных представителей) детей с туберкулезной интоксикацией, детей-инвалидов, детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, плата за присмотр и уход в ДОУ не взимается.

В целях материальной поддержки, воспитания детей, посещающих муниципальные образовательные учреждения, реализующие основную общеобразовательную программу дошкольного образования, родителям (законным представителям) выплачивается компенсация родительской платы за содержание ребёнка в детском саду на первого ребёнка - 20%, второго -50%, третьего -70%. Компенсация выплачивается адресно, с учетом критериев нуждаемости.

Вывод: Поступление средств позволило содержать и развивать материально-техническую базу и обеспечить развитие ДОУ.

8. ДОСТИЖЕНИЯ ДОУ ЗА ОТЧЕТНЫЙ ПЕРИОД

Уровень своих достижений педагоги доказывают, участвуя в методических мероприятиях разного уровня, в профессиональных конкурсах, распространяют свой опыт работы среди своих коллег и коллег дошкольных учреждений района, а также при участии в интернет-конкурсах разного уровня.

№/п	ФИО	должность	Конкурс	результат
1	Козлова Екатерина Ивановна	Воспитатель	Муниципальный конкурс «Воспитатель года 2019»	Диплом участника Грамота за

					лучший мастер-класс
2	Селиванова Оксана Владимировна	Воспитатель	Всероссийская олимпиада «ФГОС соответствие. Формирование математических представлений у воспитанников ДОУ»		Диплом 2 степени
3	Селиванова Оксана Владимировна	Воспитатель	Всероссийский форум «Педагоги России: инновации в образовании»		Сертификат о прохождении тренинга
4	Селиванова Оксана Владимировна	Воспитатель	Семинар «Аппликация: развитие логического и креативного мышления» в рамках форума «Педагоги России»		Сертификат
5	Полатова Марина Владимировна	Воспитатель	Всероссийский форум «Педагоги России: инновации в образовании»		Диплом о прохождении обучения
6	Ибе Нина Густавна	Воспитатель	Всероссийская викторина «Время знаний. Подготовка к школе. Математика»		Диплом руководителя

Педагоги, воспитанники и родители постоянные активные участники конкурсов и мероприятий разного уровня. Достижения отмечены грамотами, дипломами и призами.

Участие педагогов, детей и родителей в региональных и муниципальных конкурсах в 2019г

Участники	Название конкурса (уровень)				Награды
	Муниципальный	Региональный	ДОУ	Всероссийский	
Все возрастные группы			Выставка творческих работ «Парад Победы»		Участие
Все возрастные группы			Выставка «Умная игрушка моей семьи»		Участие
Все возрастные группы			Выставка «Цветочная радуга»		Участие
Все возрастные группы			Выставка «Овощной		Участие

			калейдос коп»		
Все возрастные группы			Выставка «Зимняя сказка»		Участие
Все возрастные группы (индивидуаль ные и коллективны е работы)	Конкурс «Безопасност ь на дороге глазами детей»				Грамоты, призы
Все возрастные группы (индивидуаль ные и коллективны е работы)	Конкурс «Новогодняя игрушка»				Грамоты, сертификаты, призы
Все возрастные группы (индивидуаль ные и коллективны е работы)	Конкурс «Новогодний парад»				Грамоты, сертификаты, призы
Все возрастные группы (индивидуаль ные и коллективны е работы)	Конкурс «Новогодний плакат»				Грамоты, сертификаты, призы
Попов Матвей	Конкурс «Новогодняя почта»				Сертификат участника
Намаконов Максим			Конкурс «Юный исследов атель»		Участие
Намаконов Максим				Викторина «Время знаний. Подготовка к школе. Математика»	Диплом за 1 место

Вывод: Педагоги совместно с родителями продолжают занимать активную жизненную позицию и потому приучают детей с дошкольного возраста понимать социальную значимость участия в мероприятиях различного уровня. Активное участие педагогов в течение года в мероприятиях различного уровня способствовало их профессиональному и творческому росту.

10. ОРГАНИЗАЦИЯ ПИТАНИЯ ВОСПИТАННИКОВ

В детском саду особое внимание уделяется питанию, так как здоровье детей невозможно обеспечить без рационального питания. Здоровье воспитанников во многом зависит от качества организации питания в дошкольном учреждении. Организация питания воспитанников в ДОУ осуществляется на основе примерного 10-дневного меню и графиком работы приема пищи, утвержденным заведующим ДОУ. Меню обеспечивает сбалансированность детского питания, удовлетворенность суточной потребности детей в белках, жирах и углеводах, суточные нормы потребления продуктов.

При составлении рациона ребенка учитывается возраст, уровень физического развития, физиологическая потребность в основных пищевых веществах и энергии, состояние здоровья. Рацион питания разнообразный, включает в повседневный рацион все основные группы продуктов. Есть картотека блюд, технологические карты приготовления пищи.

Важнейшим условием правильной организации питания детей является строгое соблюдение санитарно-гигиенических требований к организации работы пищеблока и процессу приготовления и хранения пищи. В целях профилактики пищевых отравлений и острых кишечных заболеваний работники пищеблока строго соблюдают установленные требования к технологической обработке продуктов, правил личной гигиены в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13. Результатом является отсутствие случаев отравления.

В ДОУ организовано 4-х разовое питание детей. Введен второй завтрак, где дети получают фрукты, соки. Ежедневно проводится витаминизация 3-го блюда. Выполняются нормы физиологических потребностей детей в пищевых веществах, калорийности пищи. Анализ выполнения норм питания проводится ежемесячно.

Для организации питания работает пищеблок, укомплектованный на 100% кадрами и оснащенный необходимым технологическим и холодильным оборудованием, производственным инвентарем, кухонной посудой. Работники пищеблока все аттестованы и своевременно проходят санитарно-гигиеническое обучение. Устройство, оборудование, содержание пищеблока детского сада соответствует санитарным правилам к организации детского общественного питания. В группах имеются специально отведенные места для приема пищи воспитанников.

Вся необходимая документация по организации детского питания ведется по форме и заполняется своевременно. Имеется бракеражный журнал готовой продукции, журнал здоровья. На каждый день пишется меню-раскладка. Строго соблюдается технология приготовления блюд.

Особое внимание уделяется контролю за качеством и срокам реализации поставляемых продуктов: наличие сертификатов, соблюдение товарного качества, условий хранения. Контроль за организацией питания, его разнообразием, качеством приготовленной пищи и объем порций, витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, санитарным состоянием пищеблока, правильностью хранения, соблюдением сроков реализации продуктов контролируется ежедневно медсестрой и бракеражной комиссией ДОУ.

Снабжение ДОУ продуктами питания продолжаем осуществлять с поставщиком ИП Попова О.В., с которой заключен договор. Отработана схема поставки продуктов в ДОУ. При поставке продуктов строго отслеживается наличие сертификатов качества.

Все пищевые продукты, поступающие в детский сад, имеют документы, подтверждающие их происхождение, качество и безопасность; хранятся в соответствии с соблюдением требований СанПиН и товарного соседства.

Также соответствует требованиям СанПиН в ДОУ и организация питьевого режима.

Вывод: Дети в ДОУ обеспечены полноценным сбалансированным питанием. Правильно организованное питание в значительной мере гарантирует нормальный рост и

развитие детского организма и создает оптимальные условия для нервно-психического и умственного развития ребенка.

11. СОСТОЯНИЕ ЗДОРОВЬЯ ВОСПИТАННИКОВ

Работа по созданию условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников строится на основе СанПиН 2.4.1.3049-13, основной образовательной программы дошкольного образования. Охрана жизни и укрепление здоровья, психофизического здоровья детей – остается основной задачей педагогического коллектива детского сада. Состояние физического здоровья детей осуществляют медсестра и инструктор по физической культуре.

Медсестрой ДОУ проводятся профилактические мероприятия: осмотр детей во время утреннего приема; антропометрические замеры; анализ заболеваемости 1 раз в месяц, в квартал, 1 раз в год; ежемесячное подведение итогов посещаемости детей; лечебно-профилактические мероприятия с детьми и сотрудниками.

В течение года проводились мероприятия, направленные на укрепление здоровья согласно плана оздоровительных мероприятий. Большое внимание уделялось вопросам закаливания, питания, сну, витаминотерапии, здоровьесберегающим компонентам, строгому соблюдению двигательного и гибкого режима дня. Последовательное и систематическое применение здоровьесберегающих технологий во всех видах деятельности воспитательно-образовательного пространства положительно отразились на улучшении состояния здоровья детей.

Для наиболее эффективной организации оздоровительных и профилактических мероприятий в детском саду проводится мониторинг состояния здоровья детей, анализ посещаемости и заболеваемости, что важно для своевременного выявления отклонений в здоровье воспитанников. Систематически в ДОУ определяются группы здоровья дошкольников на основании комплексной оценки состояния и полных данных о развитии детей.

Анализ показателей по группам здоровья

Год	Списочный состав детей	I группа	II группа	III группа	IV группа
2017	124	4,8 %	88 %	7,2 %	-
2018	122	4,1 %	92,6 %	2,5 %	0,8%
2019	119	6,7%	88,2%	3,3%	1,8%

Трое воспитанников имеют статус «ребенок-инвалид», один из них обучается на дому.

Медсестрой ДОУ ведется учет и анализ общей заболеваемости воспитанников, анализ простудных заболеваний.

Результаты анализа заболеваемости детей в сравнительных показателях

Учебный год	Общее количество заболеваний	Количество инфекционных заболеваний	Количество соматических заболеваний	Другие заболевания	Общее количество детей
2016	385	5	318	62	135
2017	445	3	391	51	124
2018	416	3	372	41	122
2019	385	0	340	45	119

В начале учебного года уделяем особое внимание вновь прибывшим детям, к безболезненной адаптации к условиям детского сада.

Показатель адаптации вновь прибывших детей за 2019 год

Легкая степень		Средняя степень		Тяжелая степень	
Количество детей	%	Количество детей	%	Количество детей	%
12	63,2	5	26,3	2	10,5

Вывод: В дошкольном учреждении уже с раннего возраста начинаем формировать у детей потребность в здоровом образе жизни. Проводится систематическая, планомерная и целенаправленная работа по сохранению и укреплению здоровья воспитанников. Созданы удовлетворительные условия для охраны здоровья детей, их физического и психического развития.

12. БЕЗОПАСНОСТЬ В ДОУ

Основными направлениями деятельности администрации ДОУ по обеспечению безопасности в детском саду являются: пожарная безопасность, охрана труда, антитеррористическая безопасность, обеспечение выполнения санитарно-гигиенических требований.

Приказом руководителя ДОУ на начало учебного года назначаются ответственные за организацию работы по охране труда, противопожарной безопасности, электробезопасности, антитеррористической защищенности, правилам дорожного движения.

ДОУ в полном объеме обеспечено средствами пожаротушения, строго соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов.

Для обеспечения пожарной безопасности в соответствии с Федеральным законом и Правилами Пожарной безопасности ДОУ оборудовано автоматической пожарной сигнализацией с выводом сигнала на диспетчерский пульт ПЧ, первичными средствами пожаротушения, «тревожной» кнопкой, средствами телефонной связи. На 1-ом этаже вывешены планы эвакуации людей при пожаре, 2 раза в год проводятся учебные тренировки по эвакуации детей при пожаре, а также систематически своевременно проводятся со всем коллективом инструктажи на случай возникновения пожара, по охране жизни и здоровья детей, по охране труда, по антитеррористической безопасности; с вновь прибывшими сотрудниками - вводный инструктаж, противопожарный инструктаж и инструктаж по мерам электробезопасности.

Согласно годовому плану с воспитанниками систематически проводятся различные мероприятия по обучению правилам дорожного движения и предупреждению детского травматизма, по правилам пожарной безопасности, тренировочные эвакуационные мероприятия.

Ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и работников, принимаются меры антитеррористической защищенности. Разработаны инструкции при угрозе проведения теракта или возникновении ЧС, функциональные обязанности ответственного лица за выполнение мероприятий по антитеррористической защите объекта, Положение «Об организации пропускного режима в МБДОУ «Ромашка». В зимнее время с козырьков здания своевременно сбиваются снежные заносы и сосульки. В летнее время своевременно осуществляется скашивание травы, осенью уборка сухих листьев.

Охрана здания осуществляется круглосуточно: в утреннее и дневное время – 2 вахтерами, в вечернее и ночное время – 3 сторожами, которые вечером и утром, при сдаче дежурства, осуществляют обход территории здания с целью проверки на наличие опасных предметов. Ограничен доступ посторонних лиц в здание во время нахождения воспитанников в детском саду. Организован пропускной режим. Контролирует вахтер и осуществляется только через центральную дверь, которая закрыта в течение дня на замок изнутри. Для посетителей при центральном входе с правой стороны имеется кнопка электрического звонка. Посещения фиксируются в журнале посещений. В выходные дни доступ для посетителей закрыт. Все входные двери легко открываются и закрываются на ключ. В нерабочее время центральный вход и другие двери закрыты.

Вход в здание и на территорию осуществляется через калитку с восточной стороны, закрывающуюся на навесной замок после окончания рабочего дня. Так же имеются с

южной стороны въездные ворота, закрывающиеся на засов. Рядом имеется калитка, запирающаяся на навесной замок после окончания рабочего дня.

Ограждение по всему периметру территории здания выполнено в виде деревянного забора высотой 1,6 м. Состояние ограждения удовлетворительное. Групповые прогулочные веранды в удовлетворительном санитарном состоянии и содержании. Состояние хозяйственной площадки тоже удовлетворительное, мусор из контейнеров вывозится в соответствии с графиком. Обеспечено освещение по всему периметру территории ДОУ в темное время суток.

Вывод: Обеспечение условий безопасности в ДОУ выполняется согласно локальным нормативно-правовым документам.

13. СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО, ОТКРЫТОСТЬ ДОУ ЗАПРОСАМ ОБЩЕСТВА

Наше дошкольное учреждение продолжает сотрудничать со следующими социальными учреждениями и организациями:

	Организация или учреждение	Содержание работы
1.	Пировский РОО	Управление и координация деятельности ДОУ.
2.	Красноярский краевой институт повышения квалификации работников образования	Организация и проведение курсов повышения квалификации.
3.	МБОУ «Пировская начальная школа»	Работа по преемственности детского сада и школы.
4.	КБУЗ «Пировская РБ»	Диспансеризация детей и сотрудников, вакцинация, консультативная медицинская помощь, оказание медицинской помощи, предварительные и периодические медицинские осмотры персонала, медицинское сопровождение воспитанников.
5.	Профсоюзная организация работников образования	Оказание социальной и правовой помощи.
6.	МБУК «Пировский РДК»	Совместная работа по развитию творческих способностей воспитанников, участие в районных концертах и фестивалях, посещение театрализованных представлений.
7.	Детская библиотека	Приобщение детей к художественной литературе. Посещение библиотеки (День открытых дверей, посещение выставок), участие в конкурсах и викторинах, акциях.
8.	МБОУ ДО «Центр внешкольной работы», «Государственная Пожарная Служба», «ГИБДД»	Проведение досуговых и праздничных мероприятий, конкурсов и выставок.
9.	Почтовое отделение	Посещение (экскурсия), подписка периодических изданий для педагогов и детей.
10.	МБДОУ Пировского района	Проведение методических объединений, семинаров, мастер-классов, обмен педагогическим опытом работы.
11.	Районная ПМПК	Консультирование, выявление уровня готовности воспитанников, помощь в составлении индивидуального образовательного маршрута ребенка.
12.	«Центр социальной помощи семье и детям»	Проведение театрализованных представлений, развлечений.

13.	ФСЦ «Пировский»	Проведение занятий по физической культуре, участие в спортивных мероприятиях.
-----	-----------------	---

Открытость ДОУ, установление доверительных и деловых контактов, использование образовательного и творческого потенциала социума, реализация активных форм и методов общения продолжают выступать условиями эффективного взаимодействия ДОУ с социальными партнерами.

Организация социокультурной связи между детским садом и социальными партнерами позволяет использовать максимум возможностей для развития интересов детей и их индивидуальных возможностей, решать многие образовательные задачи, тем самым повышая качество образовательных услуг и уровень реализации образовательных стандартов дошкольного образования.

Вывод: Открытость ДОУ позволяет устанавливать тесные партнерские связи, расширять возможность для общения и всестороннего развития детей дошкольного возраста, формировать социально-коммуникативную компетентность воспитанников.

14. ОСНОВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ И НАПРАВЛЕНИЯ БЛИЖАЙШЕГО РАЗВИТИЯ ДОУ

Основные проблемы:

1. Неполное соответствие материально-технической базы современным условиям.
2. Требуется:
 - капитальный ремонт отмостки здания;
 - закупка детской мебели для спален всех возрастных групп;
 - приобретение электромясорубки для пищеблока;
 - приобретение двух столов для пищеблока;
 - установка дополнительных камер видеонаблюдения на территории ДОУ;
 - полная замена электропроводки;
 - установка системы снегозадержания на крыше здания ДОУ;
 - капитальный ремонт овощехранилища;
 - ремонт системы отопления.
3. Недостаточное количество игрового и спортивного оборудования, учебно-методической литературы, художественной литературы для детей, дидактического и раздаточного материала для образовательной деятельности в условиях ФГОС ДО.

Принимая во внимание достигнутые результаты и основные проблемы, с которыми мы столкнулись в этом году, были определены перспективные направления работы на следующий год:

1. Обновление, оснащение и развитие материально-технической базы и предметно-пространственной среды детского сада в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
2. Выполнение образовательной программы ДОУ.
3. Разработка рабочих программ педагогов с учетом ФГОС ДО.
4. Совершенствование уровня профессионального мастерства педагогов посредством проектной деятельности.
5. Использование всех функций системы управления для обеспечения успешного развития дошкольного учреждения.

Удалось добиться следующих результатов:

1. Создано образовательное пространство ДОО для развития дошкольников, обеспечивающее позитивную социализацию и поддержку индивидуальности, что соответствует целям и требованиям ФГОС ДО.
2. Обеспечены условия для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.
3. Личностное развитие и новые достижения воспитанников.
4. Повысилось профессиональное мастерство педагогов.

5. Расширены партнерские взаимоотношения с семьями воспитанников, социальным окружением, педагогической общественностью
6. Обогащение развивающей предметно-пространственной среды ДОО, (в т.ч. развитие информационно-образовательной среды ДОО), ее соответствие требованиям ФГОС.
7. Представлен положительный опыт работы на различных уровнях для педагогов и общественности.
8. МБДОУ «Ромашка» успешно прошел приемку к новому учебному году и принят к новому 2019-2020 учебному году.

Решения, принятые по итогам общественного обсуждения.

1. Считать работу коллектива МБДОУ «Ромашка» по результатам работы за 2019 год удовлетворительной.
2. **В 2020 году продолжить работу по:**
 - 2.1. Внедрению системы использования единого комплекса технологий, основанного на интеграции современных эффективных форм и методов, обеспечивающих дальнейшую позитивную социализацию дошкольника и его личностное развитие.
 - 2.2. Повышению профессиональной и информационной компетентности педагогов через овладение современными педагогическими технологиями с целью повышения качества образования.
 - 2.3. Развитию информационно-образовательной среды ДОУ, использованию ее развивающих возможностей для обеспечения качества образовательного процесса в условиях ФГОС.
 - 2.4. Повышению уровня социально-нормативных возрастных возможных достижений воспитанников в соответствии с целевыми ориентирами на этапе завершения дошкольного образования в соответствии с ФГОС.
 - 2.5. Вовлечению родителей, социального окружения в образовательный процесс с целью повышения качества предоставляемых образовательных услуг.

Перспективы и планы развития

Для успешной деятельности в условиях модернизации образования ДОУ должно реализовать следующие направления:

- Повышать качество дошкольного образования.
- Создавать условия для развития и воспитания дошкольников с учётом их индивидуальности.
- Совершенствование и создание материально-технической базы ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО;
- Продолжать повышать уровень профессиональных знаний и умений педагогов в соответствии с ФГОС ДО за счет участия в организации практических семинаров на базе учреждения для воспитателей, участия в РМО, открытых просмотрах и т.д.
- Усилить работу по сохранению здоровья участников воспитательно-образовательного процесса, продолжать внедрение здоровьесберегающих технологий;
- Формировать систему эффективного взаимодействия с семьями воспитанников.

В соответствии с выбранными образовательными ориентирами:

Сформулированы годовые задачи на 2020 год

Цели и задачи образовательной деятельности на 2020 год

ЦЕЛЬ

Продолжать работу в ДОУ в соответствии с ФГОС посредством индивидуализации образовательной деятельности.

Задачи

1. Разработать систему инновационной деятельности образовательного учреждения.

2. Определить организационно – педагогические условия использования здоровьесберегающих и здоровьесформирующих технологий в образовательной деятельности дошкольного учреждения.
3. Обновление предметно-пространственной среды, обеспечивающей индивидуализацию развития ребёнка

15. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОУ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	119 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	118 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	-
1.1.3	В семейной дошкольной группе	-
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	-
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	19 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	100 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	118/99,2%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	118/99,2%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	-
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	-
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	3 / 2,5 %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	-
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	3 / 2,5 %
1.5.3	По присмотру и уходу	2 / 1,7%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	37 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	11 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	7 / 63,7 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности	6 / 54,5%

	(профиля)	
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	4 / 36,4%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	3 / 27,2%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	4 / 36,4%
1.8.1	Высшая	-
1.8.2	Первая	4 / 36,4%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	Человек/%
1.9.1	До 5 лет	2 / 18,1%
1.9.2	Свыше 30 лет	3 / 27,2%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 / 18,1%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2 / 18,1%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	10 / 76,9%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	9 / 75%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	11/119 1 / 11
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет

1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,1 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	0 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Заведующий МБДОУ «Ромашка»



М.В.Ляхова